

Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

**XIV специализированная выставка
«Образование. Наука. Карьера»**

**Материалы XIV городской
научно-практической
конференции
(сборник тезисов)
часть 1**

Уфа - 2014

Материалы XIV городской научно-практической конференции (сборник тезисов) часть 1. - Уфа: МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ, 2014г.- 68 с.

Печатается по решению Экспертного совета МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ от 24.04.2014г., протокол № 88.

Составители:

Хаффазова Е.Р., начальник Управления образования Администрации ГО г. Уфа РБ;
Фаррахова М.В., директор МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ;
Мустаева Т.З., заместитель директора МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ.

Редакционная коллегия:

Шаймарданова Т.А., заведующий отделом МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ;
Леонтьева Н.А., научный сотрудник МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ.

В сборник вошли тезисы докладов педагогических руководящих работников образовательных учреждений, которые были представлены на городских научно-практических конференциях, состоявшихся в феврале 2014 года в рамках Образовательного форума Республики Башкортостан «Образование. Наука. Карьера».

Данное издание включает в себя три части. В первой части представлены материалы конференций «Модернизация образования: технологии, практический опыт ведущих школ», «Системный подход к решению проблемы качества дошкольного образования», «Современное дополнительное образование детей: традиции и инновации». Во второй части изложены материалы конференций «Научно-методическое и организационное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Системно-деятельностный подход как основа эффективного учебно-воспитательного процесса в школе». В третьей части отражены материалы конференций «Информационные и коммуникационные технологии в образовании: ресурсы, опыт, тенденции развития», «Роль родного языка в формировании и воспитании толерантной личности», «Формирование медиа- и информационной грамотности школьников: современные программы, технологии и инновации 21 века».

Сборник представляет интерес для учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, методистов, различных категорий руководителей системы образования.

Техническая редакция: Шамуратов А.В., Галиуллин В.Б.

©МБОУ ДО «Научно-информационно-методический центр»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Раздел 1.
Модернизация образования: технологии, практический опыт
ведущих школ
Инклюзивное образование и модернизация

*Набиуллина А.Ф., директор,
Ямгутдинова Э.Р., заместитель директора по НМР
МБОУ СОШ № 7 Советского района ГО г.Уфа РБ*

Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс массовых учебных заведений – это новый подход для российского образования. В основу инклюзивного образования положена идея, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям.

В МБОУ СОШ №7 г. Уфы существует многолетний опыт обучения детей с ОВЗ. В течение последних 10 лет в школе созданы классы коррекционного и инклюзивного обучения.

Цель современного образования- это включение человека с ограниченными возможностями здоровья в общество, для достижения которой необходимо будет решить ряд задач:

- создание «безбарьерной среды»;
- организация инклюзивного образования;
- социализация человека с ОВЗ в обществе.

Проведение правильной социальной политики позволит по-другому посмотреть на инвалидов и сделать их активной частью общества, способной приносить пользу государству.

Для достижения поставленных задач необходимо осуществить комплекс мероприятий:

1.Создание системы психологической подготовки нормально развивающихся детей и специалистов к взаимодействию с детьми с ОВЗ;

2. Создание учреждений дополнительного образования, для включения детей с ОВЗ в кружки и творческие мастерские совместно со здоровыми детьми, с целью развития их творческих способностей;

3.Система инклюзивного образования должна включать в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Результатами реализации инклюзии выступают следующие показатели:

-динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

-участие в методических конкурсах педагогов МБОУ СОШ №7 и предоставление опыта по инклюзивному образованию, исследовательской деятельности и воспитательной работы;

- компенсация особых потребностей детей с ОВЗ;
- вовлеченность детей в социум.

Таким образом, основным показателем результативности инклюзии может служить изменение стереотипного взгляда общества на человека с ограниченными возможностями здоровья, полное включение его в социум.

О реализации проекта смешанного обучения в школе

*Пешкова Т.И., учитель русского языка и литературы,
Матвеева И.В., учитель математики,
Телелейко А.А., учитель информатики
МАОУ СОШ № 159 Октябрьского района ГО г. Уфа РБ*

Основа модернизации образования XXI века заключается в том, что образовательная парадигма сдвигается в сторону использования моделей онлайн-обучения, электронного обучения, предполагающего активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Новые образовательные возможности изменяют роль учителя. В центре учебно-воспитательного процесса становится обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора (тренера, помощника). Личное образовательное пространство обучающегося не ограничивается только образовательной средой школы.

В основе образовательного процесса МАОУ СОШ № 159 г. Уфы лежит концепция объединения технологии «классно-урочной системы» и технологии электронного (смешанного) обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Реализация технологии смешанного обучения повлекла использование в образовательном процессе школы возможностей программы «Moodle», которая относится к LMS (Learning Management System) — классу систем управления обучением. В России подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения. Система «Moodle» предлагает широкий спектр инструментов для построения учебного процесса, включая не только стандартные модули, но и дополнительные. В настоящее время преподавателями образовательного учреждения с использованием системы «Moodle» для обучающихся 7-8 и 11 классов разработаны курсы физики, математики, русской словесности, истории, обществознания, ИКБ, МХК, географии, химии.

Технология смешанного обучения, применяемая в образовательном учреждении, включает в себя следующие элементы: создание «автономных групп», использование формы «перевернутый класс», разделение учебного кабинета на зоны (зона работы с учителем, зона работы в группе, зона самостоятельной работы), представляет различные способы использования учебных ресурсов (на бумажных носителях, онлайн) и т.д.

Использование системы смешанного обучения позволяет выстраивать образовательные траектории для каждого учащегося, экономит время обучения (учебный класс перестает быть основным местом получения нового материала), способствует повышению мотивации за счёт создания комфортного личного образовательного пространства, обеспечивает достижение более высоких образовательных результатов, становится средством реализации ФГОС, обеспечивает хранение всех видов информации о ходе и результатах

образовательной деятельности (портфолио ученика и учителя), в целом— даёт возможность сделать элитарное образование общедоступным.

Компетентностный подход в обучении школьников в условиях введения ФГОС

*Кадочникова В.П., заместитель директора
МБОУ Лицей №83
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

Общеобразовательные школы России вступают в период становления стандартов второго поколения. Необходимость этого шага достаточно аргументирована во многих правительственных документах, определяющих цели и задачи развития российского образования на перспективу.

Одной из приоритетных задач, как известно, является обеспечение его инновационного характера, создающее условия для формирования компетенций инновационного человека, обладающего готовностью к непрерывному образованию и адаптивностью к постоянно изменяющимся условиям труда.

В контексте сказанного, введение новых ФГОС ставит перед российской школой, в том числе, проблему формирования творческого мышления и исследовательской компетенции учащихся, т.е. функциональной грамотности выпускников с точки зрения инновационной деятельности.

Для большинства выпускников нашего лицея (80%) продолжение образовательной вертикали ассоциируется с инженерной специальностью и дипломом технического вуза, в частности УГНТУ, с которым школа сотрудничает уже более 10 лет.

В образовательной практике российских вузов проблема подготовки инженеров нового поколения, готовых к инновационной деятельности, приобретает всё большую актуальность, поэтому для нас принципиально, чтобы лицеист, как будущий студент, приобрел особый исследовательский тип мышления. Важным представляется создание образовательной среды, обеспечивающей не только получение определённого уровня образовательных стандартов, но и инициацию продуктивных методов обучения, направленных на выработку первичных навыков самообразования и творческой активности, экстраполированных в будущее.

Сегодня в динамично развивающейся образовательной среде, сформированной на основе интеграции содержания образования, информационно-коммуникационных ресурсов и организационно-педагогических факторов, имеет место следующее:

- организация инновационной работы по реализации новых технологий;
- компьютерная поддержка преподавания всех учебных дисциплин;
- социальное партнёрство с вузами;
- пополнение читательского фонда научной и методической литературой;
- профильная дифференциация;
- вариативная внеурочная общеинтеллектуальная деятельность: учебно-исследовательская работа, участие в НПК, олимпиадное движение, предметные

недели и Декада науки, интеллект-игры и поливикторины, встречи с учеными, экскурсии на объекты действующей науки и др.

Таким образом, при тесном взаимодействии с вузами в образовательном пространстве лица постепенно формируется культ науки и интеллектуальной инициативы.

**Качество образовательных достижений лица, ученика и учителя:
формирование единого информационно-образовательного
пространства и условий для достижения результатов**

*Асфандиярова Ю.А., заместитель директора по УВР
МБОУ Лицей №52 Калининского района ГО г.Уфа РБ*

Мы живем в новую эпоху, которая предоставляет неограниченный выбор вариантов будущего, причем тогда, когда возможно практически все. Чем бы хотелось заниматься современным ученикам? Что действительно их увлекает?

Основная цель нашего лица – проектирование и реализация таких типов и форм образования, которые обеспечивают самореализацию человека. Достижение этой цели предполагает приведение системы обучения в соответствие возможностям человека.

Важнейшим условием успешной реализации поставленной цели является кадровое и научно-методическое обеспечение. Так, 100% педагогов МБОУ Лицей №52 являются активными пользователями компьютера и владеют программами MicrosoftOfficeWord, Excel, PowerPoint и др. Кроме официальных курсов повышения квалификации один-два раза в год в лице происходит непрерывный, «встроенный» в работу процесс обучения педагогов: ежемесячные открытые уроки по технологии индивидуализированного и компьютеризированного обучения, три года непрерывного обучения у коллег своего лица и других образовательных учреждений городов Уфы, Казани, Перми. Ежегодно на базе лица №52 проводятся семинары городского, республиканского и межрегионального уровней по применению технологии индивидуализированного обучения в рамках внедрения ФГОС нового поколения, на которых был отмечен высокий уровень компетентности педагогов.

Создание информационно-образовательной среды стало для нашего лица приоритетной задачей. В 2011-2012 учебном году в МБОУ Лицей №52 стартовал проект «Модель электронного обучения «1 ученик - 1 компьютер»», который направлен на создание единого цифрового образовательного пространства.

С апреля 2012 года начато сотрудничество лица с обществом «Современные технологии» по внедрению системы интерактивного голосования VOTUM.

Лицей №52 стал апробационной площадкой образовательного проекта «Школа БИНОМ» с сентября 2012 года до 2015 года, который позволил внедрять в образовательный процесс методику непрерывного информационного образования, электронные УМК по предметам естественно-научного и информационно-математического направлений.

Применение электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе

*Цап Н.С., заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №18 Кировского района ГО г. Уфа РБ*

В соответствии с приказом Администрации ГО г.Уфа РБ и Управления образования «Об открытии пилотных площадок по апробации ФГОС ООО в 5 классах образовательных учреждений города Уфа» в МБОУ СОШ №18 Кировского района г.Уфы был осуществлен переход на обучение по ФГОС ООО в 5 классе.

В сентябре 2012 года школа №18 заключила договор о сотрудничестве с Учебно-методическим центром Образовательной системы «Школа 2100», на основании которого она является участником федеральной инновационной площадки РАО по теме «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100».

В течение 2012-2013 учебного года нами проводилась следующая работа:

- заключен договор с Ресурсным центром (МБОУ СОШ №101 Дёмского района ГО г.Уфа РБ);
- проведены комплексные диагностики (1 раз в полугодие);
- организовано взаимопосещение уроков учителей основной и начальной школы в рамках преемственности преподавания при использовании технологии «Школа 2100»;
- проводятся обучающие семинары Ресурсного центра на базе МБОУ СОШ №18 Кировского района ГО г.Уфа по теме «Презентация технологий комплекса «Школа 2100», а также проблемные семинары;
- участие в вебинарах.

В результате работы школы в экспериментальном режиме по введению ФГОС ООО были достигнуты определенные результаты:

- проводилась работа по созданию необходимых условий для внедрения ФГОС НОО и ООО второго поколения;
- проведена большая методическая работа по подготовке педкадров для работы в новых условиях;
- продолжена работа по внедрению новейших педагогических технологий, в том числе «Школа 2100»;
- на основании анализа проводимых диагностик можно сделать вывод о значительном повышении уровня сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, личностных результатов, что позволит достичь нового образовательного результата.

Модернизация образования: из опыта работы школы (2000-2014 годы)

*Марковникова О.В., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 117 Советского района ГО г.Уфа РБ*

Актуальность. Модернизация российского образования ставит своей главной задачей обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую российскую семью.

Цель: показать на опыте работы школы реализацию основных направлений модернизации современного образования.

Задачи: 1) выявить сущность и значение понятия «модернизация образования» существующие в современной педагогической литературе; 2) выявить условия, определяющие необходимость модернизации образования на современном этапе; 3) показать результаты модернизации образовательного процесса в МБОУ СОШ №117.

Анализируя процесс модернизации образования в нашей школе, можно выделить основные направления:

1) переход на новые образовательные стандарты (обучаются по новым ФГОС 1-3 классы);

2) развитие системы поддержки талантливых детей (Программа «Одаренные дети» на 2010-2015 годы, победители и призеры олимпиад и конкурсов всех уровней);

3) совершенствование педагогического корпуса (победители и лауреаты профессиональных педагогических конкурсов «Учитель года», «Педагог-исследователь», «Учитель-мастер»);

4) изменение школьной инфраструктуры (электронный документооборот, дневники, журналы, учебники, доступные Интернет-ресурсы, дистанционные олимпиады, мультимедийные ресурсы);

5) сохранение и укрепление здоровья школьников (Дни здоровья, наркотестирование, профилактические мероприятия, стоматология, спортивные секции дзюдо, баскетбол, лыжи, психологическая служба школы);

6) изменение оплаты труда педагогических работников (выплаты из стимулирующего фонда и другие формы материального поощрения).

Выводы. Модернизация образования немыслима без ее главной фигуры — учителя. Поэтому повышение его мотивации и стимулирование его деятельности являются необходимыми условиями модернизации образовательного процесса в МБОУ СОШ № 117.

Творческая самореализация личности обучающегося и педагога в условиях введения ФГОС

*Богдан О.В., учитель начальных классов
МБОУ Лицей №94 Советского района ГО г. Уфа РБ*

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит методу проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом. Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Роль учителя, несомненно, велика. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, зависит его судьба в целом.

Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников способствует развитию творческого потенциала учащихся; проведению самостоятельных исследований; принятию решений; развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда; проведению экономической и экологической оценок процесса и результатов труда; формирует привычку к анализу потребительских, и технологических ситуаций.

Сохранение и умножение лучших традиций отечественного образования

*Асадуллина Д.А., учитель физики
МАОУ Гимназия № 115 Советского района ГО г. Уфа РБ*

Модернизация образования - это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной

деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Традиции отечественного образования- это постоянное совершенствование и развитие учительского потенциала, обмен опытом и знаниями учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Создание условий для организации учебно-воспитательного процесса на базе модернизации основного и дополнительного образования, а также определить условия ее эффективного функционирования и развития в соответствии с современными потребностями общества.

Образование будет результативным, если:

- концепция модернизации образования учитывает особенности структуры и функций развития системы образования;
- предусматривает развитие непрерывного и мобильного образования; повышение качества образования;
- концептуальная модель образования включает несколько уровней, которые определяются глубиной производимых преобразований и обеспечивают последовательность и комплексность мер, направленных на модернизацию образования;
- реализация модели модернизации образования обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий.

Традиции отечественного образования в рамках модернизации образования содержит сложные задачи, поставленные Программой модернизации образования и внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, требующая для более успешного их решения объединения сил, опыта и возможностей всех, кто, так или иначе, работает в области образования: передовых и активных образовательных учреждений, организаций, издательств, творческих педагогов, интернет-порталов и т. д.

Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в начальной школе

*Александрович И.С., учитель английского языка
МАОУ Гимназия №47 Октябрьского района ГО г. Уфа РБ*

Важнейшая задача школы – приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья. В целях нормализации учебной нагрузки и недопущения перегрузок учащимся необходима здоровьесберегающая организация учебной деятельности. Для поддержания необходимого уровня работоспособности учащихся начальной школы помогает чередование видов деятельности во время урока, а также небольшие динамические паузы, направленные на снятие напряжения.

Среди многих факторов, которые могут влиять на здоровье младших школьников, по интенсивности воздействия на первом месте оказывается двигательная активность. Недостаток двигательной активности может нанести вред здоровью ребёнка. Физкультминутки являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями. Физкультминутки в начальной школе проводятся в игровой форме. Двигательные упражнения можно сочетать с интеллектуальными

заданиями, что позволяет развивать одновременно как интеллектуальную сферу ребёнка, так и его двигательную активность.

Сопровождение упражнений хорошей музыкой, введение учащихся в мир упражнений с помощью ситуаций, основанных на названии упражнения, позволяет превратить 5–10 минутный перерыв на уроке в весёлую и увлекательную игру. Ребята после физкультминутки становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний. Поэтому, мы считаем, что введение в структуру урока игровых двигательных разминок, сочетающих различные упражнения, является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья учащихся начальной школы.

На уроках в начальной школе мы проводим различные физкультминутки. Детям нравятся эти упражнения, так как они сопровождаются стихами и песнями, а также яркими, образными движениями. На уроках мы также проводим игры с мячом, игры – хороводы, игры – соревнования. Правильно подобранную, умело и уместно проведенную игру и физкультминутку следует считать таким же важным и необходимым элементом образовательной работы, как и урок.

Адаптация личности обучающихся в окружающем мире на основе развития ключевых компетенций

*Васина Г.З., учитель биологии
МБОУ СОШ № 29 Октябрьского района ГО г. Уфа РБ*

В современной концепции образования все более значимой становится задача воспитания человека, способного к самоопределению и конструированию своего жизненного пути в потоке социально-экономических и культурных перемен.

Компетентностный подход при изучении биологии, выдвигает на первое место не информированность обучающегося в новых знаниях, а умение разрешать проблемы, которые возникают в следующих ситуациях:

- 1) в познании и объяснении явлений природы;
- 2) при освоении современных технологий;
- 3) во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни, при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи;
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда.
- 7) при необходимости разрешать собственные проблемы.

Размышляя над этим вопросом, каждый учитель приходит, так или иначе, к разработке своей педагогической технологии. При всем многообразии технологий, форм и методов, преимущественными мы считаем те, которые ориентированы на самостоятельность обучающегося, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен учителем и

аудиторией. Можно выделить несколько основных технологий, на наш взгляд, имеющих возможность реализации компетентностного подхода. Это модульная, игровая, проектная технологии, ИКТ, технология КСО.

Таким образом, развивая учебно-познавательные компетенции, обучающийся, по отношению к изучаемым объектам, овладевает креативными навыками: владение приемами учебно-познавательных проблем, добывание знаний непосредственно из окружающей действительности. В дальнейшем наша цель будет состоять в том, чтобы теоретически исследовать и экспериментально обосновать учебно-познавательные компетенции обучающихся как фактор развития их личности и адаптации в окружающем мире.

Использование инновационных современных образовательных технологий в процессе обучения биологии как главное условие модернизации российского образования

*Галиева Р.Р., учитель биологии
МБОУ СОШ №127 Октябрьского района ГО г. Уфа РБ*

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Работая в течение 13 лет по технологии творческого развития А.З.Рахимова, мы выделили основные аспекты данной технологии:

1. постановку учебной задачи осуществляют обучающиеся с помощью учителя;
2. самоанализ и самоконтроль своих действий производят сами обучающиеся;
3. учитель постоянно сотрудничает с обучающимися;
4. характерно активная творческая деятельность и творческая самостоятельность обучающихся;
5. происходит планомерное, управляемое развитие детей;
6. повышается старательность, дисциплинированность;
7. наблюдается наличие познавательных мотивов, появляется уверенность в своих познавательных возможностях;
8. при решении проблем каждый старается принимать активное участие. Дети умеют аргументировать свои ответы, умеют радоваться, сопереживают, такое настроение ведет к укреплению здоровья и все это способствует повышению качества обучения.

Актуальность. Деятельностная технология творческого развития является эффективным педагогическим средством формирования интеллектуальных, творческих и нравственных качеств личности обучающихся.

Новизна. Учитель организует собственную учебную деятельность учащихся.

Творческая технология обеспечивает самостоятельную деятельность обучающихся, которая преобразует непосредственно изучаемый программный материал в процессе постановки учебной задачи. Выделение общих способов решения путём теоретического анализа учебного материала и моделирования, а также действий самоконтроля и самооценки.

Практическая значимость заключается в повышении успеваемости и учебной мотивации обучающихся, развитие у них познавательных интересов, развитие творческих способностей и сознания.

Проектная деятельность в процессе формирования общекультурных и нравственных качеств учащихся на уроках английского языка

*Дунаева М. А., учитель английского языка
МБОУ Лицей № 83
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

Российская образовательная система переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний-умений-навыков приходит Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, методологической основой разработки которого является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Новый Стандарт предусматривает использование проектной деятельности, которая способствует формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. ФГОС в области изучения иностранного языка также выдвигает задачу развития личности учащихся, усиления гуманистического содержания обучения.

С другой стороны, важно отметить, что в настоящее время в обществе происходит переоценка общечеловеческих ценностей, что в свою очередь, приводит к падению уровня нравственности подрастающего поколения, что оказывает негативное воздействие на формирование личности ребенка в целом. Порой мы сталкиваемся с тем, что в современном мире смяты нравственные ориентиры, и это порой позволяет «обвинять» подрастающее поколение в безнравственности, эгоистической позиции. В современном нравственном мире часто господствует приоритет только материального благополучия. В результате этого, нравственность общества продолжает падать.

Возникает вопрос: как повысить уровень сформированности общекультурных и нравственных качеств детей? Проектная деятельность является одним из способов формирования общекультурных и нравственных качеств учащихся. Используемая на уроках проектная деятельность обладает большими возможностями для создания условий общекультурного, нравственного и личностного становления детей. Применяя на уроках английского языка проектную деятельность, учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как в данном случае, кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагиваются вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность

*Миргалимова О. В., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 156
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

В Концепции модернизации российского образования сказано о том, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Происходящие в современной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным творческим развитием личности, навыка самостоятельного движения в информационных полях. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений, методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности.

Целью работы является: воспитание и развитие учащихся, создание благоприятных условий для их самоопределения, самореализации.

Для реализации целей выдвигаются следующие задачи:

- Воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин.
- Готовить к выбору будущей профессии, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области.
- Развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
- Развивать навыки самостоятельной работы с литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов.
- Развивать инициативность.
- Создать условия для развития навыков работы в группах, навыков общения.

Объект: учебно-воспитательная деятельность младших школьников.

Предмет: проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций младших школьников.

Содержание:

- Значение проектно-исследовательской деятельности.
- Проектная деятельность в начальной школе.
- Формирование компетенций у учащихся начальных классов.
- Место проектов в моей работе.
- Заключение.
- Библиографический список.

Практическая значимость состоит в возможности использования представленных форм деятельности в учебной и внеклассной работе.

Формирование коммуникативной компетенции в начальной школе как ключевой компетенции, решающей проблему активной социализации личности

*Чудинова Ю.В., учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 156
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

Цель работы заключается в том, чтобы теоретически доказать следующее:

1. Формирование коммуникативной компетенции влияет на учебную успешность.

2. От коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе.

3. Коммуникативная компетентность учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Объект: принцип коммуникативной направленности на уроках в начальной школе.

Предмет: урок как средство формирования коммуникативной компетенции у обучающихся начальной школы.

Актуальность: в последнее время главной задачей школьного обучения становится формирование у детей ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, информативной, когнитивной, общекультурной, специальной. Освоив их, ребенок впоследствии может легко адаптироваться в мировом сообществе.

Коммуникативная направленность процесса обучения одна из основных направлений гуманизации образования. Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - требования, предъявляемые современным обществом к младшему школьнику. Формирование коммуникативной компетенции, определенной в основополагающих документах как ключевой, решающей проблему активной социализации личности, обеспечивается достаточным уровнем развития у человека коммуникативных умений и навыков.

Для развития коммуникативной компетентности необходимо:

- определить ее понятие и структуру, а также содержание на разных возрастных этапах;
- применить системный подход, обеспечить взаимодействие различных субъектов, направлений и технологий в целях достижения полноценного результата;
- выбрать метод, разработать программы, направления, технологию и техники развития коммуникативной компетентности учащихся.

На начальном этапе обучения принцип коммуникативной направленности является ведущим. Предполагаемым результатом обучения в рамках компетентностного подхода можно считать такие сформированные качества

личности, как коммуникабельность, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

Использование интеллект-карт на уроке английского языка для формирования информационной компетенции

*Юманина Э.Ф., учитель английского языка
МБОУ Лицей «Содружество»
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

Среди главных проблем сегодняшней школы выделяют низкую мотивацию учеников. Одной из ключевых причин существования этой негативной ситуации является недостаточное использование в учебном процессе современных эффективных образовательных технологий. Технология использования интеллект-карт позволяет значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся.

Цель данной работы - обосновать возможности применения интеллект-карт на уроках английского языка, систематизировать имеющиеся данные о результатах применения интеллект-карт в практике обучения и формирования коммуникативной компетенции, в частности информационной, разработать технологии применения интеллект-карт на уроках английского языка.

При традиционной методике обучения поток подаваемой информации направлен от учителя к ученику: ему просто дают информацию, которую он, как ожидается, должен поглотить, усвоить и запомнить в силу своих способностей. Однако прежде чем сообщить факты, касающиеся других вещей, ученик должен получить сведения о том, как можно запоминать, мыслить, воспроизводить из памяти, творить, решать проблемы, то есть, как учиться более эффективно.

Метод интеллект-карт является практическим приложением концепции радиантного мышления. Интеллект-карты позволяют так оформить информацию, что мозг легко ее воспримет, ибо информация записана на «языке мозга».

Областей применения интеллект-карт бесконечное множество: подготовка выступлений и презентаций, обдумывание проблем, анализ сложных ситуаций, групповая работа: коллективное творчество, мозговой штурм, конспектирование (или составление аннотаций) письменных текстов: документации, книг, журнальных статей, конспектирование (протоколирование) лекций, выступлений, переговоров, планирование, принятие решений.

Интеллект-карта помогает разобраться в большом количестве информации, представить ее в виде ясной структуры, что помогает ее анализировать, генерировать новые идеи и запоминать.

**Виды работы с текстом при изучении раздела «Текстоведение»
в 5-7 классах (УМК по русскому языку под ред. С.И. Львовой)**

*Леонова Г.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ Лицей «Содружество»
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

ЕГЭ по русскому языку каждый год выявляет недочеты в подготовке учащихся по разделу «Текстоведение»: неумение правильно читать текст, понимать его содержание, выявлять микротемы, ключевые слова, отделять главную информацию от второстепенной и т.д. Подобные пробелы диктуют необходимость проводить систематическую работу по обучению анализу текста с 5 по 11 класс.

Центральной единицей обучения по УМК С.И.Львовой становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на специальных уроках развития речи, но и на каждом уроке. В тематическом планировании курса в каждой параллели выделены специальные часы на изучение раздела «Текстоведение».

В 5 классе ребята знакомятся с признаками текста, учатся отличать тему текста от его идеи, видеть отличие в структуре текстов разных типов речи, определяют ключевой вопрос и частеречные доминанты повествования, описания, рассуждения. Уже в 5 классе учащиеся знакомятся с основными требованиями к содержанию текста и основными типами логических, фактических, речевых, грамматических ошибок.

В курсе русского языка 6 класса в речевой обиход учащихся включаются такие понятия, как микротема, структура текста (зачин, развитие темы, концовка, ключевые слова), простой и сложный план. Главная тема этого года обучения – виды связи предложений в тексте (последовательная, параллельная, смысловая). Учащиеся знакомятся с композицией рассказа, разновидностями описаний и их использованием в рассказах, с функцией портрета и пейзажа в литературном произведении. Эти знания оказываются очень востребованными на уроках литературы.

В 7 классе происходит знакомство с языковыми средствами выразительности – фонетическими, словообразовательными, лексическими, морфологическими и синтаксическими. В качестве дидактического материала авторы используют произведения художественной литературы. Основное внимание в 7 классе уделяется написанию сочинения-рассуждения.

Интегративный подход к текстам и серия упражнений «На уроке математики», «На уроке истории», «На уроке литературы», «На уроке иностранного языка» обеспечивают осознание учащимися специфики отражения окружающего мира разными предметами, приобщают к национальным ценностям, формируют гуманитарную культуру, способствуют формированию целостного взгляда на мир.

Здоровьесберегающие технологии в обучении иностранным языкам

*Макаренко О.Г., учитель английского языка
МБОУ Лицей «Содружество»
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

Условия жизнедеятельности, в которых находятся современные школьники, зачастую являются факторами риска для их физического и психического здоровья. Для детей нашего региона эта проблема усугубляется неблагоприятной экологической ситуацией, продолжительностью темного времени суток. Обучение в лицеях и гимназиях, как правило, расположенных не в своем микрорайоне, сопряжено с ранним подъемом, занятостью во внеурочное время. Именно поэтому наиболее остро стоит вопрос о том, чтобы не допустить снижения мотивации к обучению из-за утомляемости ребенка. Кроме того, если учесть тот факт, что современные учебные пособия отличаются большим объемом материала, который должен освоить ученик, становится очевидной необходимость использования таких приемов и методов, которые способствовали бы созданию благоприятного психологического климата на уроке.

Выходом из сложившейся ситуации является использование приемов здоровьесберегающих технологий. Для активизации познавательной деятельности детей, особенно на первых и последних уроках, хорошо зарекомендовали себя игровые приемы, нестандартные задания, приемы драматизации. Вместе с тем, хотелось бы обратить особое внимание на использование приемов моделирования учебных ситуаций. Применительно к английскому языку имеется в виду работа с речевыми моделями (speechpatterns). Смысл этой работы заключается в том, что заменяя слова в предложенных учителем речевых моделях, ребята образуют множество своих моделей. В результате решается главная задача обучения английскому языку – развитие коммуникативных навыков учащихся, автоматизируется на практике ранее изученная лексика.

Люди общаются с помощью фраз, и этой жизненной необходимости обязано появление такого приема, как помещение нового слова в разные предложения. Чем больше предложений составит учащийся, тем успешнее осуществляется его обучение языку, потому куда полезнее применять выученные слова в предложениях и фразах, чем просто заучивать. При большом объеме материала очевидна польза исполнения песен на уроке. Это расслабляет, особенно на последних уроках, вызывает положительные эмоции, а также знакомит детей с культурой другого народа, с новой лексикой, позволяет отрабатывать грамматические структуры.

Увлеченный интересной деятельностью человек, не ощущает усталости, и эффективность обучения становится выше.

Сетевые проекты в практике работы учителя начальных классов по ФГОС

*Петрова Л.И., учитель начальных классов
МБОУ Лицей № 52 Калининского района ГО г.Уфа РБ*

Проектная технология всё шире входит в нашу жизнь. Актуальность её состоит в том, что она эффективно решает задачи развития личности ребёнка через формирование универсальных учебных действий.

В учительской практике сетевые проекты занимают ключевое место. Три года назад мы с первоклассниками (ныне третьеклассники) впервые приняли участие в сетевом проекте «Школа Буратино» на сайте Nachalka.com. После этого было ещё пять сетевых проектов: «Моя семья – моё богатство», «Свет наш, Солнышко, скажи!», «Путешествие с Ленинградским почтальоном», «Удивительное рядом. Похимичим?», «Человек и время».

Сетевой проект – это специально организованная, целенаправленная совместная работа учащихся в сети, которая даёт более высокий педагогический результат. Построен он на основе сотрудничества учащихся разных школ страны на основе компьютерной телекоммуникации.

В процессе деятельности у обучающихся формируется умение самостоятельно добывать знания, делать выводы и умозаключения, активно взаимодействовать со сверстниками, работать в команде, широко применять информационно-коммуникативные технологии, создавать образовательный продукт. Приведу конкретные примеры, чему научились дети в процессе участия в сетевых проектах:

- Пользоваться новыми и полезными сайтами и сервисами сети Интернет.
- Работать с информацией, применять методы информационного поиска и обработки информации.
- Составлять программу исследования и писать отчёт по проведённому исследованию с применением различных таблиц и диаграмм,
- Объяснять себе «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что узнали» (результаты).
- Составлять план выполнения задач, решения проблем совместно с учителем.
- Выполнять различные социальные роли (лидера или исполнителя, генератора идей).
- Оценивать свою работу и работу своих сверстников на всех этапах проекта, сравнивать своё продвижение с продвижением других ребят.

Как видно, сетевые проекты в полной мере решают задачи ФГОС:

- Создают условия для усвоения предмета.
- Развивают универсальные учебные умения.
- Развивают социальную компетентность.
- Учат учиться.

Система работы по формированию читательской деятельности

*Вареник Т.П., учитель начальных классов
МБОУ СОШ №137 Калининского района ГО г. Уфа РБ*

Чтение текстов, получение текстовой информации на уроках в начальной школе до принятия ФГОС имело объяснительный характер, что сводилось к «топтанию» на месте уже давно понятой детьми информации. Привитие интереса к чтению, когда ребенок еще не обладает навыками читательской деятельности, было проблемой для большинства учителей. Работа по ФГОС такую проблемую помогла решить, и одним из действенных методов формирования правильной читательской деятельности стал метод продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения включает в себя 3 этапа:

1. Работа с текстом до чтения.
2. Работа с текстом во время чтения.
3. Работа с текстом после чтения.

Реализуя данную технологию на уроках, необходимо использовать следующие общие положения:

- Работа с текстом до чтения завершается постановкой цели.
- На втором этапе («перечитывания») используется диалог с автором.
- Исключить часто встречающиеся типичные ошибки во время диалога с автором.
- При комментированном чтении учитель выступает в роли квалифицированного чтеца.
- Использовать метод повествовательного эквивалента.
- Использовать творческие задания на уроках, что предполагает обязательную самостоятельность ребенка при выполнении заданий.
- Развивать творческое воображение ребенка.
- Сосредоточение на развитии устной речи обучающихся.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности разработана профессором Н.Н.Светловской и предлагает использование вышеуказанных положений как основных.

Изучалась эффективность применения данного метода не только на уроках литературного чтения, но и на других уроках. Данные анализировались и сравнивались. Результаты доказали эффективность технологии продуктивного чтения, что способствовало развитию интереса к чтению, внимательности.

Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Формирование адекватной самооценки у обучающихся на уроках в современной начальной школе

*Федорова И.Л., учитель начальных классов
МБОУ СОШ №137 Калининского района ГО г. Уфа РБ*

В современном мире каждый человек должен адекватно оценивать свои возможности. От самооценки во многом зависит социальная адаптация личности, она влияет и на поведение. Однако самооценка не дана нам изначально. Она изменяется, формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

В школе в процессе обучения самооценка должна стать не только положительной, но и адекватной. Задача учителя – помочь ребенку научиться адекватно оценивать свои возможности. Поэтому я считаю, что одним из самых важных умений самостоятельной личности, которую мы воспитываем сегодня, является формирование объективной и содержательной оценки себя и своих сил.

Принятый новый Госстандарт для начальной школы сегодня требует от ученика умения контролировать и оценивать свои учебные действия и их результат: «...младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие».

На уроках нами используется «Алгоритм самооценки».

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты. В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы).
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью).
- Задание выполнено верно или нет? (Учимся находить и признавать ошибки).

- Выполнил самостоятельно или с помощью? (Учимся оценивать процесс).

Во 2-м и 3-м классах к этому алгоритму добавляются вопросы:

- Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?
- Оцени свои успехи и определи свою отметку в баллах.
- Каков был уровень задачи-задания?

Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, который включает и учителей, и учащихся, и их родителей в особую деятельность. Все это формирует положительную мотивацию учения, стимулирует ответственность учащихся за свои результаты, помогает учиться на своих ошибках и понять, что не получается и в какой степени, осознать, что важно и необходимо освоить, определять наличие тех или иных умений, фиксировать неудачи, но не наказывать за них, оценивать продвижение учащихся относительно самих себя.

Опыт работы в школе с. Лагерево

*Ситдиков Р.Д., директор
МБОУ СОШ с.Лагерево МР Салаватского района РБ*

Основной целью модернизации сельской школы является создание условий для формирования разносторонне развитой конкурентоспособной современной личности сельского школьника.

У нас в школе созданы все условия для полного роста личности ученика: школа просторная, уютная, имеются 11 мультимедийных проекторов в кабинетах, интерактивная доска, интернет во всех кабинетах, ноутбуки, на уроках используются презентации и другие компьютерные технологии наглядного обучения.

Школа с.Лагерево является многократным победителем и призером районных конкурсов подготовки образовательных учреждений к новому учебному году. В 2011 году школа стала победителем районного конкурса «Школа года» и получила грант администрации МР Салаватский район. В 2012 году мы выиграли республиканский смотр – конкурса «Лучшая национальная сельская школа».

Цель нашей школы - подготовить успешного выпускника, но достичь ее можно только с успешным учителем. Должен работать главный ориентир "Успешная школа - успешный учитель - успешный ребенок". Что делает школу успешной? Система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образовательного процесса. Наши ученики являются победителями районных, зональных и республиканских конкурсов, олимпиад, обладателями Гран-при в рамках программы поддержки талантливой молодежи РФ, стипендиатами главы администрации Салаватского района.

Качество образования напрямую зависит от качества управления.

Во-первых, это новые подходы к организации образовательного процесса, направленного на поиск способов создания наиболее благоприятных условий, обеспечивающих развитие личности ученика. Организация такого подхода состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым в отдельности с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

Во-вторых, разработка новых педагогических технологий; профессиональное осмысление целей и задач собственной образовательной деятельности, психологическую готовность педагогического коллектива к преобразованиям и преодолению возможных трудностей как объективного, так и субъективного характера.

В-третьих, это разработка определенных критериев эффективности деятельности, как самого учителя, так и ученика.

Успешность школы зависит от трех основных факторов:

- готовность руководителя к модернизации;
- позитивная мотивация педагогического коллектива участвовать в этих изменениях;
- наличие стратегии инновационной деятельности учреждения образования.

**Рекомендации
научно-практической конференции
«Модернизация образования: технологии, практический опыт
ведущих школ»**

Модернизация образования в настоящее время является ведущей идеей российской образовательной политики. Цель проекта – кардинальное обновление школьной инфраструктуры, оснащение учебных классов необходимыми средствами обучения, модернизация столовых и спортивных залов, расширение возможностей для использования интернета. Ставится задача внедрить новые образовательные стандарты, совершенствовать систему социально-экономического обеспечения педагогических кадров, управления образованием.

Система столичного образования активно включилась в реализацию комплекса мер по модернизации. За три года реализации проекта на развитие муниципального образования, развитие материально-технической базы образовательных учреждений направлены значительные средства.

Важным направлением модернизации общего образования стало изменение его содержания. В течение последних лет в городе Уфе была организована научно-методическая поддержка внедрения федеральных государственных стандартов нового поколения. На сегодняшний день в штатном режиме обучаются дети 1-3 классов, в экспериментальном режиме – учащиеся с 4-го по 6-ой классы 35-ти школ.

Приоритетным направлением является организация совместной деятельности в системе «Школа–вуз». На базе 24 школ созданы филиалы кафедр БГПУ им. М.Акумлы. Статус экспериментальной площадки имеют 59 учреждений образования.

Основным показателем результативности обучения и воспитания, является повышение качества образования. По результатам ЕГЭ прошлого года в городе наблюдается увеличение среднего тестового балла по большинству предметов, рост количества работ от 80 и выше баллов.

В целом мероприятия по модернизации системы образования г.Уфы вызвали значительные позитивные перемены.

Заслушав выступления, представленные на конференции, рассмотрев широкий спектр вопросов по модернизации образования, внедрению новых образовательных стандартов, формированию единого информационного пространства, применению электронных образовательных ресурсов, участники конференции

Рекомендуют:

Управлению образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан:

1. Продолжить работу по реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

2. Организовать работу по реализации «Концепции системы электронного образования в образовательных организациях Республики

Башкортостан на 2013-2017 годы»: развитие нормативного правового обеспечения системы электронного образования, технологической инфраструктуры образовательных учреждений, организация повышения квалификации педагогов в сфере электронного образования.

3. Организовать систематизацию и распространение перспективного опыта общеобразовательных учреждений городского округа город Уфа по вопросам модернизации.

4. Обеспечить развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в вопросах разработки и реализации системных проектов в образовании.

5. Продолжить обеспечение информационной открытости деятельности системы муниципального образования.

Районным управлениям (отделам) образования:

1. Организовать работу по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации системы образования, реализации нового Закона «Об образовании в РФ».

2. Принять меры по совершенствованию образовательной инфраструктуры, увеличению доступности использования электронных ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе.

3. Обеспечить подготовку к поэтапному введению ФГОС общего образования.

Общеобразовательным учреждениям:

1. Продолжить развитие инновационной деятельности педагогических коллективов.

2. Обеспечить внедрение нового содержания образования.

3. Обеспечить применение электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных учебников в процессе обучения, дистанционных образовательных технологий, внедрение информационных систем сопровождения образовательных процессов, обеспеченных защитой согласно требованиям действующего законодательства.

4. Совершенствовать работу с талантливыми детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Транслировать лучшие педагогические находки, инновационный опыт средствами Интернет.

6. Оказывать всестороннюю поддержку эффективно работающим педагогическим работникам.

Раздел 2.

Системный подход к решению проблемы качества дошкольного образования

Стратегические направления развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС

*Закирова Г.Ю., заведующий отделом
МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ*

За последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Дошкольные учреждения сегодня должны решать задачу поистине исторического масштаба - выполнить просветительскую миссию, от которой, без преувеличения, зависит будущее нашей страны.

В последние десятилетия дошкольное образование – это гарантированная Конституцией услуга для родителей в обеспечении их детей доступным и качественным образованием.

В современной системе дошкольного образования сегодня имеется мощный ресурс позитивных сдвигов. Это связано, прежде всего, с ведением и реализацией в дошкольных организациях ФГОС ДО, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации за №1155 от 23.10.2013 года. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в дошкольном учреждении.

Таким образом, мы видим, что в ФГОС ДО заложены основы формирования таких ключевых качеств человека будущего, как здоровье, открытость, понимание, созидание, грамотность, ответственность, саморазвитие и др. Следовательно, данные требования позволяют сделать существенный реальный шаг к развитию у детей качеств личности, которые жизненно необходимы современному обществу. Сегодня существует проблема: а готов ли современный педагог, работающий в системе дошкольного образования к формированию человека будущего?

С целью повышения мастерства педагогов, пополнения их теоретических и практических знаний работают инновационные площадки по апробации и внедрению ФГОС ДО на базе ДОУ №№ 229, 271, 310, 325. В дошкольных образовательных учреждениях проводятся методические объединения по обобщению распространению передового педагогического опыта. С внедрением ФГОС ДО повышается уровень современных требований к качеству дошкольного образования. Новые нормативные документы задают вектор развития, соответствующий современным научным представлениям о значении дошкольного детства.

Обновление в системе дошкольного образования, развитие профессиональной компетенции и активизации деятельности педагогов, несомненно, приведет к повышению результативности и качеству содержания образования.

Роль методической службы в формировании профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений города Уфы

*Ефимова Н.Г., методист
МБОУ ДО «НМЦ» ГО г. Уфа РБ*

Главная задача российской государственной политики в области образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, то есть педагогическими работниками с новым уровнем личностного и профессионального развития, современными педагогическими умениями и навыками.

Особо актуальной становится методическая работа, которая способствует развитию профессиональной компетентности педагогов ДОУ, их подготовке к педагогической деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В связи с этим деятельность методической службы направлена на создание оптимальных условий для непрерывного совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений, а через это на решение главной задачи – повышение качества и эффективности образования.

К числу положительно зарекомендовавших себя форм методической работы можно отнести: методические объединения разных категорий педагогических работников, проблемные семинары и практикумы, наставничество, школу передового опыта, индивидуальную работу с педагогами, проведение открытых мероприятий, мастер-классы, научно-практические конференции, педагогические чтения, творческие отчёты.

Повышение профессионального уровня педагогических работников ДОУ проводится через участие в семинарах, профессиональных конкурсах, прохождение курсовой подготовки по следующим направлениям: информационно-коммуникационные технологии; обеспечение качества образования; здоровьесберегающая среда, инновационная деятельность ДОУ.

В целях организованной подготовки ДОУ к введению Федеральных государственных стандартов дошкольного образования прошли и планируются к проведению следующие организационно-методические мероприятия: информационные совещания «Новые образовательные стандарты – базис модернизации ДОУ», «Методическая культура педагогов ДОУ – важнейшее условие повышения качества и эффективности образования».

Круглый стол «Переход на Федеральные государственные стандарты дошкольного образования: проблемы, пути их решения».

Семинары: «Проблемы формирования духовно-нравственной культуры в современном ДОУ», «Реализация ФГОС ДО средствами образовательных систем и УМК», «Методики и технологии реализации деятельностного подхода в

обучении дошкольников; проектная деятельность в ДОУ», «Формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни».

Результатом работы семинаров станет выработка совместного плана действий всех его участников.

Совершенствование качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

*Аденина О.Г., старший воспитатель
МАДОУ Детский сад № 292
Кировского района ГО г. Уфа РБ*

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Обновление содержания дошкольного образования в условиях модернизации возможно за счет усиления вариативности образования, что является показателем гуманитарности дошкольного образования.

Вариативность дошкольного образования как обязательное условие его гуманитарности достигается через:

- видовое организационно–правовое разнообразие дошкольных учреждений (центры развития ребенка, комбинированные, компенсирующие и общеразвивающие детские сады, семейные группы, негосударственные дошкольные образовательные учреждения). В данном случае обновление содержания образования происходит за счет предоставления дошкольникам и их родителям возможность выбора соответствующего вида дошкольного образовательного учреждения;

- участие всех субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги, социальные партнеры, руководители всех уровней управления) в формировании содержания основной общеобразовательной программы;

- проектирование основной общеобразовательной программы, в которой будет учтено необходимое для потребителя соотношение инвариантного и вариативного содержания для соблюдения прав, удовлетворения потребностей, обеспечения интересов и развития способностей воспитанников;

- учет специфики национально–культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс в ДОУ.

В работах известных современных исследователей Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой обозначены направления совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ:

- Совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями.

- Оптимизация результатов образовательной работы на каждом этапе образовательного процесса.

- Совершенствование системы отношений между компонентами образовательного процесса.

Несмотря на наличие примерных основных образовательных программ дошкольного образования, и других нормативных и методических документов

остаётся актуальной задача наполнения реальным содержанием и инструментарием систем оценки качества дошкольного образования.

Системно - деятельностный подход к образованию в условиях ФГОС

*Исанбаева Т.В., старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 195
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность. Готовясь к взрослой жизни, ему необходимо научиться отбирать из массы предложений конструктивное, разбираться в многообразии функций современной техники, в инструкциях к ней, легко ориентироваться в ассортименте супермаркетов, приживаться в лабиринтах Интернета. Да и работодатель сегодня выдвигает требования к работникам не о наличии определенного уровня образования, а об уровне квалификации - о владении теми или иными компетенциями. Кто же, как не дошкольное учреждение, призван развивать способности дошкольника реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

А.Асмолов, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор МГУ считает, что задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить дошкольников обучаться. Этой задаче соответствует системно-деятельностный метод образования. В связи с этим, актуальной является проблема поиска новых технологий. Новые технологии должны помогать педагогу организовывать образовательную деятельность так, чтобы воспитанники являлись субъектами собственной деятельности: осознавали и сами могли вычленить проблему, сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяли полученные знания на практике.

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных обучающих действий.

Таким образом, системно-деятельностный подход по развивающей системе выделяет воспитанника как деятеля в образовательном процессе, а воспитателю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Задачей воспитателя является создание для каждого воспитанника ситуации успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения - стратегическая линия повышения качества дошкольного образования

*Шамрук А.С., старший воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад № 216
Калининского района ГО г. Уфа РБ*

Неразвивающийся воспитатель никогда не воспитает творческую созидательную личность, не владеющий коммуникативными навыками, не способный найти своё место в социуме воспитатель не научит этому своих воспитанников.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, а значит и ориентированная на повышение качества образования.

Каждый воспитатель в нашем детском саду разрабатывает свою методическую тему. По содержанию и значимости они разные: от освоения методов и форм работы до внедрения новых образовательных технологий. Здесь важна роль методической службы детского сада: сориентировать и направить педагогов на решение общих задач для детского сада; в конечном результате - на повышении качества образования.

Работа над методической темой обязательно результативна: это или обобщение опыта, или создание методических рекомендаций по разрабатываемой теме, или подборка дидактического материала, выступление с творческим отчетом на аттестации.

Для педагогического взаимодействия в детском саду создаются творческие группы. Для членов творческих групп характерно неформальное общение, 3-4 заседания в год. Главное внимание воспитатели уделяют поисковой работе. Формы занятий творческих групп различны – это практикумы, теоретические семинары, «открытые занятия», мастер-классы, методические практикумы. Стараемся не подавлять инициативу педагогов, желающих вести творческую, инновационную работу по интересующей их проблеме.

Для того чтобы педагогический коллектив наглядно видел результаты своих достижений используем технологии графического отражения информации: карта передового опыта педагогов, трудности в работе воспитателей, участие в работе РМО, повышение квалификации, пропаганда личного педагогического опыта, выполнение программы, результативность труда.

Организация предметно-развивающей среды как фактор повышения качества дошкольного образования

*Трепачева Е.Д., старший воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад № 324
Кировского района ГО г. Уфа РБ*

Необходимость построения новых, отвечающих современной социальной действительности образовательных программ не вызывает сомнений. Это связано с изменениями, которые переживает сегодня общество, в частности – с кризисным состоянием семьи, системы образования, вообще детства.

Очевидно, что одним из важнейших условий жизни ребенка в детском саду является та предметная среда, которая его окружает. В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса».

Социальная среда развития нашего дошкольного учреждения включает:

- обстановку пространства – здесь вы никогда не увидите отдельно стоящего стола для воспитателя, который устанавливает ограничение и дистанцию в общении взрослого с детьми. Здесь обязательно создано место для совместной деятельности и всегда есть место, где можно уединиться и поиграть, при этом дети используют все помещения группы и спальню, и прихожую;

- зонирование гибкое, зависит от темы события, проживаемого детьми и взрослыми, для этого используется самый различный набор предметов от кусков ткани и лоскутков до ширм и столов, под которыми создается целый мир;

- игрушки, игровые пособия, игровые материалы позволяют осуществлять различные виды детской деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую. Есть взрослый стеллаж-шкаф, где что бы взять что-то нужно обратиться к воспитателю, а все остальное находится в открытом доступе детей.

Таким образом, не нарушая норм СанПин, требований ФГОС ДО к основным принципам предметно-развивающей среды, возможно создать интересную, насыщенную событиями, а отсюда и новыми знаниями, жизнь в детском саду.

Окружающая ребенка современная среда, даже оснащенная по «последнему слову техники» никогда не станет развивающей, если рядом с ребенком не будет взрослого, наделяющего детским смыслом все это великолепие. Такими взрослыми являются воспитатели и родители. Поэтому личностный рост воспитателя, взаимодействие с родителями – один из основополагающих факторов качества образовательного процесса.

Формирование фонематических представлений с использованием игровых упражнений у детей с общим недоразвитием речи

*Галиева З.З., учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №33 комбинированного вида»
Ленинского района ГО г. Уфа РБ*

Фонематическим восприятием или фонематическим слухом принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Нарушения фонематического слуха могут быть первичного и вторичного характера. Первичное недоразвитие наблюдается, например, при акустико-фонематической дислалии, при сенсорной алалии, тугоухости. Вторичные нарушения отмечаются как следствие недоразвития экспрессивной речи, из-за отрицательного влияния стойких дефектов произношения на становление слуховых эталонов, при различных формах ринолалии, дизартрии, механической алалии.

В работе мы постепенно усложняем последовательность речевого материала и учитываем следующие факторы: слова из двух гласных (ау, уа); односложные слова; двусложные слова, состоящие из двух открытых слогов (мама, рама); из открытого и закрытого слогов (сахар, диван); со стечением согласных на стыке слогов (лампа, арбуз); со стечением согласных в начале и в середине слова (клумба, крышка); трехсложные слова (паровоз, кастрюля, канава) и т.д.

Комплекс игровых упражнений по формированию фонематических представлений у дошкольников с ОНР, который мы используем, состоит из трех этапов. Каждый из них содержит серию операций.

1 этап – формирование фонематического восприятия и фонематических представлений. Здесь различаются слова, похожие по звучанию. Затем узнавание (выделение) звука из ряда слов.

2 этап – формирование фонематического анализа:

- определяем место звука в слове (в начале, середине, конце);
- определяем последовательность звуков в слове;
- определяем порядок следования звуков в слове;
- определяем количество звуков в слове.

3 этап – формирование фонематического синтеза. Составляем слова из заданной последовательности (прямой и случайный порядок) звуков.

Все операции отрабатываются на звуках, которые у детей уже поставлены. Комплекс игровых упражнений по формированию фонематических представлений можно использовать как на индивидуальных, так и фронтальных занятиях.

**Системный подход в дошкольном образовательном учреждении
общеразвивающего вида в коррекции нарушений речи
дошкольников при логопункте**

*Каримова З.Н., учитель-логопед
МБДОУ Детский сад № 195
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

В современном мире достаточно причин для появления всё большего количества дошкольников с нарушениями речи. И самой большой проблемой для родителей это становится накануне поступления в школу. Однако многие виды нарушений корректируются и лечатся специалистами ещё задолго до поступления дошкольника в старшую группу детского сада. Главное вовремя заметить и увидеть. Для этих целей и существует дошкольный логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении.

Основной задачей дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего вида является реализация общеобразовательной программы. Поэтому расписание непосредственной образовательной деятельности в ДОУ составляется таким образом, чтобы учитель - логопед мог заниматься с детьми только во время их свободной деятельности, не в ущерб общеобразовательным задачам. На логопедический пункт зачисляются дети с 5 лет и только нуждающиеся в помощи. Количество детей, занимающихся на логопункте, не должно превышать 20-25 человек. Так как логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых диагнозов, то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Поэтому с логопункта дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. А на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребёнок из очереди. Логопункт в детском саду – это открытая и подвижная система.

В одиночку решить задачу полной коррекции речи дошкольников логопеду очень тяжело. Поэтому он привлекает к работе и родителей, и специалистов детского сада.

Перед специалистами стоят задачи обследования, беседы и консультации с родителями, направления к другим специалистам на консультацию и возможное лечение, зачисление по результатам ПМПК на логопункт, сопровождение коррекционной работы и самое важное – профилактика нарушений речи у дошкольников начиная с младшего дошкольного возраста.

Таким образом, системный подход в ДОУ общеразвивающего вида помогает в коррекции нарушений речи дошкольников и является хорошим методом профилактики речевых нарушений в последующем возрастном периоде.

Формирование коммуникативной компетенции и овладении нормами родного языка

*Гумерова А.Ф., старший воспитатель
МАДОУ Детский сад №51
Кировского района ГО г. Уфа РБ*

Все воспитанники, поступающие в учреждение, имеют общее недоразвитие речи. А значит, что у детей возникает проблема в общении. Наша цель - компенсировать имеющиеся недостатки у детей и получить такого выпускника, который мог бы конкурировать среди своих сверстников, свободно общаться, не замыкаясь в своих недостатках. И только тогда мы можем говорить о качестве образования.

Мы знаем, что выпускник должен быть любознательным, активным, общительным. Общительным - значит коммуникабельным, способным налаживать речевое взаимодействие со сверстниками, устанавливать с ними партнерские отношения. Именно коммуникация является условием для освоения с детьми различных видов деятельности (трудовой, игровой, познавательной, исследовательской и т.д.). Это, на наш взгляд, имеет приоритетное значение в общем составе коррекционного воздействия.

Уровень общения является главным показателем качества дошкольного образования. Всю работу в данном направлении мы поделили на несколько этапов.

Во-первых, стимуляция невербальных средств общения – осознание детьми собственных эмоций и ощущений. На данном этапе мы разработали комплекс игр «Мир чувств», который учит детей понимать эмоциональное состояние человека, его мимику.

Во-вторых, формирование представлений о правилах и способах эффективного общения, где дети учатся привлекать внимание сверстников. Нами были разработаны циклы занятий «Я и семья», «Правила поведения в детском саду».

В-третьих, развитие всех компонентов устной речи.

В-четвертых, автоматизация выработанных умений и навыков в организованной образовательной и в условиях свободной деятельности. Исходя из практики работы, мы считаем, что наиболее эффективный метод автоматизации - это создание проблемной ситуации.

Например, ребенку предлагается организовать телестудию, побывать в роли телеведущего или стать корреспондентом, взять интервью у сверстников на тему «Животные дома» и т.д.

Так формируется навык свободного общения со взрослыми и детьми. Ребенок не боится вступать в ситуации общения, он начинает ориентироваться в партнерах, употребляет в речи слова и знаки вежливости, согласовывает действия с собеседником.

Первые шаги в мир математики

*Ниязова З.Б., воспитатель
МАДОУ Детский сад № 12
Калининского района ГО г. Уфа РБ*

Математика для маленьких детей сложная наука, которая может вызвать трудности в период обучения в школе. Не все дети имеют математический склад ума и природную тягу к точным наукам. Поэтому развитие у ребенка интереса к этому виду деятельности в дошкольном возрасте значительно облегчит ему обучение в школе.

Из всего многообразия математического материала наибольшее применение в дошкольном образовании находят дидактические игры. Основное их значение – это умение детей в различении, выделении, названии множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. Каждая из них направлена на развитие различных интеллектуальных качеств: внимания, памяти (особенно зрительной), умения находить зависимости и закономерности, классифицировать и синтезировать материал, способности к комбинированию, пространственным представлениям и воображению и т.д.

В непосредственно образовательной деятельности используются следующие игровые методы с детским коллективом: это викторины и математический КВН, занятия, которые проводятся по типу телевизионных игр и в виде концертов, экскурсий, математических аукционов, конкурсов, театрализованные занятия.

Для выявления и формирования способностей каждого ребенка, раскрытия его индивидуальности, используется технология дифференцированного обучения.

Во время непосредственно образовательной деятельности используется технология моделирования, при помощи которой ребенок учится замещать реальный предмет его изображением или каким-либо условным знаком.

Внедряются в образовательный процесс детского сада информационно-коммуникационные технологии.

В работе используются элементы ТРИЗ, такие как: мозговой штурм; синектика, различные виды аналогии, знаково-символическая деятельность – все это детям помогает воспринимать любой предмет, проблему всесторонне, во всем многообразии связей, видеть в любых системах противоречия и разрешать их, рассуждать, выявлять логические и творческие мышления.

Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий и разнообразных методов и приемов создает условия для более качественного усвоения математических понятий, формированию мыслительных операций, мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов и радости творчества.

Информатика для дошкольников

*Мухаметкулова В.И., педагог – психолог
МАДОУ ЦРР – детский сад №264
Калининского района ГО г. Уфа РБ*

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умением планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

В этой связи особенно актуальным становятся вопрос обучения информатике детей дошкольного возраста.

Предполагаем, что простейшие навыки работы с компьютером должны прививаться именно в дошкольной организации, для того чтобы на предметных уроках в начальных классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Задача эксперимента: педагогически и психологически подготовить дошкольника к жизни в информационном обществе.

Цель эксперимента: развить умение эффективно использовать новые технологии и разбираться в них; пользоваться прикладными программами; планировать собственную деятельность; экспериментировать, формулировать и проверять собственные гипотезы; учиться на своих ошибках.

Данное направление носит экспериментальный характер.

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером проводятся в следующих формах: демонстрационная, фронтальная, самостоятельная, творческий проект, работа консультантом.

В результате изучения данного курса дети:

- знают названия и функции основных частей компьютера, технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе, понятие истинного и ложного высказывания; понятие симметрии;
- умеют использовать в работе клавиатуру и мышь, осуществлять необходимые операции при работе в различных программах, называть части компьютера, определять истинные и ложные высказывания, расставлять предметы в определенной последовательности, объединять множества.

Формирование толерантной личности воспитанников в воспитательной среде образовательных учреждений

*Акатьева А.Р., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 195
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, не возможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Проблему толерантности можно отнести к воспитательной и

начинать работу в этом направлении необходимо с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения.

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей.

Воспитание толерантной личности - процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Для того чтобы сделать этот процесс целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в дошкольном учреждении. На сегодняшний день, когда имеет место нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенная конфликтность в их взаимоотношениях, вакуум, в который попадают многие воспитанники, способна заполнить полноценная работа педагогов с воспитанниками. Современный дошкольник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Перед педагогами детского сада стоит задача через образование преодолеть пробел в знаниях воспитанников, приобщить их к культурам и традициям различных национальностей, корректировать воздействие на детей социально-этнических факторов и формировать у них чувство и сознание граждан мира. Важно, чтобы педагог не только проявлял компетентность в этих вопросах, но и использовал накопленные знания в воспитательной работе, во время беседы, посещения воспитанниками краеведческих и литературных музеев, различных национальных культурных центров, театров, выставок, просмотров фильмов. Таким образом, воспитание в ДООУ должно быть направлено на формирование толерантности как важного качества личности.

Повышение качества дошкольного образования в процессе организации проектной деятельности

*Суркова О. К., старший воспитатель
МБДОУ Детский сад №13
Демского района ГО г. Уфа РБ*

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет внесли значительные коррективы в систему дошкольного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты для работников дошкольного образования ставят задачу обновления образовательного процесса, связанных с повышением качества образования. Одним из перспективных методов повышения качества образования является метод проектной деятельности.

Проектный метод активно внедряется в современную педагогику. Новый виток интереса к проекту объясняется, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в учебном процессе.

Метод проектной деятельности очень эффективен, он даёт возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей; помогает освоению детьми окружающей действительности; способствует развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, развитию навыков обобщать и анализировать, способствует развитию мышления, внимания, воображения; помогает увидеть проблему комплексно с разных сторон. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Наше дошкольное образовательное учреждение успешно работает по внедрению проектного метода в образовательный процесс. В процессе успешной работы педагогами были разработаны и реализованы проекты по следующим направлениям:

- физическое развитие («Дружба нам с тобой нужна, моя милая вода!», «Музыка, движение спорт»);
- познавательно-речевое («Зверюшкины потешки», «Кто живёт в аквариуме?», «Бабочка»);
- социально-личностное («Хлеб всему голова!», «Дружная семейка»);
- художественно-эстетическое («Зимняя фантазия», «Играем в сказку»).

Организация деятельности по развитию проектной деятельности в образовательном процессе ДООУ способствует сплочению педагогического коллектива, повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании.

Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения качества дошкольного образования

*Идрисова Э.Э., старший воспитатель
МАДОУ Детский сад № 50
Кировского района ГО г. Уфа РБ*

Развивающая и обучающая компьютерная игра рассматривается нами как универсальное средство воспитания и развития детей, направленное на повышение качества дошкольного образования, обеспечивающее новое содержание игровой деятельности детей и занимающее важное место в системе развивающей дидактики детского сада.

Компьютерно-игровой комплекс нашего детского сада органично вписался в общую систему педагогической работы, направленной на всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. В процессе работы стало ясно, что он обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать, движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка;

- компьютерные программы предоставляют возможность индивидуализации обучения: ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач, при этом приобретает уверенность в том, что он может многое;

- у ребенка появляется возможность моделировать жизненные ситуации, невозможные увидеть в повседневной жизни (ледоход, полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку, неожиданные и необычные эффекты);

- компьютер очень «терпелив»: никогда не ругает ребёнка за ошибки, ждет, когда ребенок сам их исправит.

При системном использовании компьютерных программ развивающего и обучающего характера мы наблюдаем у детей следующие положительные моменты развития:

- формируется стойкое положительное отношение к познавательной деятельности;

- снимаются опасения, страхи, чувство неуверенности;

- развивается активность, самостоятельность, произвольность, творчество;

- формируется умение учиться.

Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду

*Гусманова З.М., инструктор по физической культуре
МБДОУ Детский сад №66*

Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ

Оснований модернизации содержания физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении достаточно много. Но главными считаются следующие: необходимость становления у человека уже с детских лет позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих; необходимость преодоления узкоспециализированных подходов в организации оздоровительной деятельности и физического воспитания. Многие образовательные программы последнего поколения пытаются решить проблемы организации физического развития дошкольников в новом ключе.

Но, как показал анализ этих программ, все они имеют один существенный недостаток — в них очень слабо разработан вопрос формирования у ребенка отношения к своему здоровью, хотя в программах физического развития он должен быть центральным. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников как основная задача дошкольного образовательного учреждения должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему здоровью, которое, в свою очередь, должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) и профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Современные здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

3. Коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика и др.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность образовательного процесса по физическому развитию дошкольников.

Использование принципов гендерного воспитания на занятиях музыкальной деятельностью в детском саду

*Кислицина А.М., музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад №66*

Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. gender – род), который обозначает социальный пол, пол как продукт культуры.

Гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизиологическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты. При этом роль биологических различий, в том числе гормональных, центрально-нервных, морфологических, не отрицается, но уходит на второй план. В чем же цель гендерного подхода?

Целью гендерного подхода в образовании является восстановление традиционных культурных разграничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек. Для этого требуется не просто изменения, но и разработка новых форм и методов воспитания, отличных по качеству и способам организации воспитательного процесса и темпам от ранее используемых.

Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков.

Девочки:

- быстрее схватывают новый материал;
- легче усваивают алгоритмы и правила;
- любят задания на повторение;
- чаще используют ближнее зрение;
- воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее;

- лучше обучаются последовательно — «от простого к сложному»;
- новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

Мальчики:

- труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;
- им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения;
- лучше выполняют задания на сообразительность;
- не терпят однообразия;
- лучше выполняют задания при ярком свете;
- новую информацию анализируют с помощью правого полушария.

Исходя из вышесказанного, использование гендерного подхода на занятиях помогает эффективнее решить задачи музыкального воспитания детей в детском саду.

Система упражнений с элементами черлидинга для формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста

*Яхина Л.Р., инструктор по физической культуре
МАДОУ ЦРР – детский сад № 122
Октябрьского района ГО г. Уфа РБ*

Одна из актуальных задач дошкольного образования – укрепление и сохранение здоровья детей. Современные дети испытывают «двигательный дефицит», проводя большую часть времени в статичном положении (за столами, телевизорами, компьютерами). Это вызывает утомление определённых мышечных групп, и как следствие, нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости. В связи с этим, важной составляющей в системе физического развития детей выделяется формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста.

Традиционным средством формирования правильной осанки принято считать лечебную физическую культуру (ЛФК). Несмотря на это, наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа детей, имеющих нарушения осанки. У детей наблюдается снижение интереса к двигательной деятельности лечебного характера в связи с её однообразием. Поэтому педагоги находятся в поиске новых подходов и определении таких средств физического воспитания, которые, действуя на мотивационно-эмоциональную сферу, создают стойкий интерес у детей к двигательной деятельности и положительно влияют на формирование осанки.

Ухудшение состояния здоровья дошкольников, анализ современных программ и федеральные государственные требования к содержанию образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» побудили педагогов МАДОУ ЦРР – детский сад №122 активно внедрять в практику работы элементы фитнес-технологии – черлидинг. Черлидинг – вид спорта, который сочетает в себе элементы шоу и зрелищных видов спорта: танцы, акробатика, гимнастика. Доступность черлидинга – основывается на простых общеразвивающих упражнениях. Эффективность – в его разностороннем воздействии на опорно-

двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Эмоциональность достигается не только музыкальным сопровождением и ритмическими движениями, но и разноцветными помпонами.

Цель исследования: разработка системы упражнений с элементами черлидинга для формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста. Создание в ДОУ условий для развития у детей двигательных умений и навыков, позволяющих решать проблему формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста, используя систему упражнений с элементами черлидинга.

Предупреждение психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста

*Камаева А.Р., педагог - психолог
МАДОУ Детский сад №308
Октябрьского района ГО г. Уфа РБ*

Программа предупреждения эмоционального напряжения актуальна для детей нашего детского сада, т.к. нами было замечено, что у некоторых детей отмечались отклонения в эмоциональной сфере в виде отвлекаемости, неусидчивости, элементов агрессии, тревожности.

Проблема профилактики психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста остается одной из самых важных, т.к. не всем детям подходят существующие методы и приемы.

Целью решения этой проблемы было определено обеспечение полноценного психического и личностно-эмоционального развития ребенка, что и является одним из направлений в работе нашего детского сада и найти наиболее эффективные методы и приемы для решения этой проблемы.

Задачи:

- Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психоэмоционального предупреждения у дошкольников.
- Экспериментально изучить особенности проявления психоэмоциональной напряженности.
- Найти наиболее эффективные методы и приемы для решения этой проблемы.

В эксперименте был использован «Тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р.Тэмпла, В. Амена, М. Дорки. С помощью проективного теста Р.Тэмпла, В.Амена, М.Дорки «Выбери нужное лицо» у всех детей, участвующих в эксперименте, был выявлен уровень тревожности. В группе детей из 24 человек с высоким уровнем тревожности оказалось 3 мальчика и 2 девочки, со средним уровнем – 3 мальчика.

После завершения комплексных мероприятий была проведена повторная диагностика уровня тревожности. Для ее проведения были использованы игровые упражнения:

- театрализованная игра, психогимнастика;
- релаксация, музыкотерапия.

В результате проделанной работы, дети практически научились управлять своим поведением, стали легче переносить запреты и более гибкими в общении и менее застенчивыми, выражают гнев более «пристойными» способами.

Была достигнута цель - снизить уровень психоэмоционального напряжения у дошкольников, путем проведения игровой деятельности, а так же были решены все поставленные задачи исследования.

Какой бы способ предупреждения психоэмоционального напряжения мы не выбрали, важно не оставлять жалобы ребенка без внимания. Только так удастся воспитать незакомплексованного, уверенного в себе человека.

Системный подход в дошкольном образовании детей на примере учреждения дополнительного образования

*Зиятдинова Г.М., заведующий отделом
МБОУ ДД ЦРТДиЮ Ленинского района ГО г. Уфа РБ*

Проблема качества дошкольного образования рассматривается сейчас как определяющая дальнейшее существование, развитие всей системы государственного сопровождения российских детей. В системе дополнительного образования детей создаются условия для качественного образования детей дошкольного возраста. Любой родитель при выборе развивающего центра пытается остановиться на лучшем, отвечающем интересам развития его ребенка. Для максимально эффективного развития детей на базе Центра развития творчества детей и юношества Ленинского района ГО г. Уфа РБ (ЦРТДиЮ) была разработана и успешно реализуется в течение 8 лет комплексная программа дошкольной подготовки детей. Программа направлена на раскрытие врожденных способностей каждого ребенка. Программа предусматривает системный подход для планомерного интеллектуального, физического и эстетического развития детей. Занятия проводятся в соответствии с нормами СанПИНа. Образовательная деятельность для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В ЦРТДиЮ организована специальная развивающая среда. Чтобы обучение детей было наиболее результативным созданы просторные светлые помещения, используются современные пособия и игрушки, сделанные из экологически безопасных материалов.

Программой предусмотрены следующие рабочие разделы:

- интеллектуальное развитие ребенка. К этому разделу приурочен комплекс подготовки детей к школе, который подразумевает изучение таких дисциплин как: математика, развитие речи, грамота, развивающие игры, английский язык;
- творческое развитие детей. Этот раздел направлен на эстетическое воспитание и развитие детей. Здесь предусмотрены занятия по рисованию, аппликации, лепке, аппликации из ткани, музыкальное развитие ребенка;
- физическое развитие ребенка осуществляется исключительно в игровой форме;
- развлекательные мероприятия и утренники приурочены не только к общепринятым праздникам, но и организуются в качестве отчетных концертов для демонстрации творческих достижений наших воспитанников.

Для работы с детьми приглашены дипломированные педагоги - специалисты по дошкольному возрасту. Есть свои студийные традиции. Каждый день начинается с радостного утреннего ритуала-приветствия. Есть своя символика, свой флаг, гимн, веселые речевки.

Игры, обучение и общение проходят у наших обучающихся и воспитанников с желанием и хорошим настроением.

Создание образовательного пространства как необходимое условие развития личности дошкольника

*Гиндуллина Д.У., заведующий отделом
МБОУДОД ЦДТТ «Биктырыш»
Октябрьского района ГО г. Уфа РБ*

Дошкольное образование по новому закону «Об образовании в РФ» становится первым уровнем общего образования и регулируется федеральными документами, где первое направление - качество и доступность дошкольного образования для каждого ребенка. Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения - не решенной до настоящего времени.

В настоящее время признанным является положение о том, что на развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, использование образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Обогащение, наполнение предметно-пространственной среды предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Необходимо предоставлять ребёнку возможность участвовать в создании среды, т.е. самостоятельно располагать игровой материал; максимальную его доступность, когда всё, что ребёнку нужно, доступно для пользования и ребёнок может играть с ним в любую свободную минуту; активное использование развивающих, дидактических и других игр. В этом случае предметно-пространственная среда и будет выполнять развивающую роль.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию. Также важна высокая профессиональная квалификация педагога, который даже при минимальном материальном обеспечении сможет обеспечить достаточное развитие дошкольников.

При выборе программ важно сохранение баланса между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Также педагог должен постоянно саморазвиваться, осваивать новые технологии обучения. Высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и без излишней нагрузки для детей.

Важным условием качественного образования является обеспечение психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении для сохранения физического, психического здоровья. "Благополучный" ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми.

Дошкольное детство – наиболее восприимчивый к воздействию взрослого период развития. Главная функция взрослого на данном возрастном этапе - адаптировать ребёнка к жизни в окружающем мире.

Системный подход в обучении танцам детей 5-6 лет

*Шайтимерова А.В.,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦРТДиЮ Ленинского района ГО г. Уфа РБ*

Современная жизнь все больше требует интеллектуального развития детей и все меньше дает возможности для физического совершенствования. Дети испытывают постоянную нужду в физической активности, что и приводит их на танцы. Одна из важнейших задач хореографа - заинтересовать юного танцора перспективой систематических занятий танцами, т.к. это необходимо для физического развития детей. Благодаря регулярным занятиям происходит процесс укрепления мышц, улучшается осанка, развивается пластичность, координация и моторная память. Танцевальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1а.ч.-20 мин.) в день, с перерывом в 10 мин. Весь процесс обучения системный и последовательный, строится на сознательном усвоении навыков (от простого к сложному). Это пробуждает у детей интерес к занятиям.

Танцевальные занятия детей 5-6 лет состоят из нескольких взаимосвязанных компонентов: разминка, растяжка, изучение танца. Все занятия танцами начинаются с разминки под ритмичную музыку. Разминка включает в себя набор танцевальных элементов и связок, что способствует хорошему «разогреву» мышц детей. Начиная с движений на мышцы шеи, заканчивая прыжковыми элементами, учащиеся подготавливают свой организм к следующим упражнениям на пластику и гибкость, которые выполняются на полу (партерная гимнастика). «Гибкие» дети способны выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий и связок. Повышенная гибкость снижает риск травмы во время выполнения танцевальных движений. Далее детям необходимо сделать упражнения на укрепление мышц пресса, спины и рук. Затем – обязательная растяжка мышц рук, ног, и спины. Комплекс на растяжку выполняется под медленную музыку на коврике, натягивая и удерживая в таком положении мышцы и связки несколько секунд.

После небольшого перерыва на перемену начинается изучение непосредственно танца. Разучивание элементов танца, танцевальных движений, рисунка танца (педагог объясняет и сам показывает движения, затем дети повторяют).

**Рекомендации
научно-практической конференции «Системный подход к решению
проблем качества дошкольного образования»**

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является совершенствования качества дошкольного образования.

Управление качеством образования включает следующие функции: целеполагание, прогнозирование, проектирование, организация, контроль, трансляция наработанного материала, которые лежат в основе организации деятельности ДООУ.

В настоящее время в нашем городе система дошкольного образования активно развивается. В качестве основных ориентиров, определяющих качество дошкольного образования, выступают следующие направления: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение. С этой точки зрения качество образования изучается в трех аспектах: качество условий, качество процесса образования, качество результатов.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

На основании вышеизложенного участники городской конференции педагогов дошкольных образовательных учреждений городского округа город Уфа Республики Башкортостан, заслушав и обсудив выступления, отмечают, что обновление в системе дошкольного образования, развитие профессиональной компетенции и активизации деятельности педагогов, несомненно, приведет к повышению результативности и качества содержания образования.

Подводя итоги работы конференции, ее участники

Рекомендуют:

1. Организовать работу педагогов ДООУ по поэтапному переходу от ФГТ к ФГОС ДО.
2. Развивать кадровый потенциал в условиях введения ФГОС как инструмент повышения качества дошкольного образования.
3. Создавать новые модели образовательного процесса посредством интеграции содержания дошкольного образования, используя современные педагогические технологии и инновационные формы, способствовать эффективному использованию проектной деятельности.
4. Активизировать просветительскую работу среди населения по нормативно-правовому и психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях, вести специальную пропаганду через информационно-коммуникационные технологии, включая Интернет-сайты ДООУ.
5. Создавать и обновлять реестр образовательных услуг, обеспечить их

качество в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, удовлетворяющих все заинтересованные стороны (родителей, государство, общество).

Раздел 3.

Современное дополнительное образование: традиции и инновации

Инновационная деятельность в Центре детского технического творчества «Биктырыш»

Баутдинова М.Х., заведующий отделом

*МБОУ ДОД ЦДТТ «Биктырыш»
Октябрьского района ГО г. Уфа РБ*

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений, обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь идет ориентация на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Главное отличие инновационного образовательного учреждения от традиционного состоит в создании условий для развития всего потенциала личности, чтобы быть готовой к любому, даже непредвиденному будущему, и способной адаптироваться к новым ситуациям.

Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к складывающимся жизненным реалиям (экономическим, культурным, демографическим и т.д.). Перспективные исследования инноваций в образовании должны решать двуетадивную задачу – осмысление как тех ценностей, которые уже стали традициями, так и тех ценностей, которые могут сложиться благодаря инновациям. При каких же условиях возможен переход российского образования в режим инновационного развития и саморазвития?

Эти перспективы связаны с проектно-исследовательской деятельностью. В системе профессионального образования и профессионального развития – это последовательное введение в содержание образования культуры проектирования инновационных образовательных практик; это освоение норм и культуры управления развитием образования.

В ЦДТТ «Биктырыш» Октябрьского района инновационная деятельность осуществляется следующим образом:

Направленность	Наименование технологии
Разработка и апробация новых форм исследовательской деятельности	Технология развивающего обучения
Работа по национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России»	Проектная деятельность, технология активного (комплексного обучения)
Продолжение работы по проекту «Использование возможностей системы ДОВ развитии исследовательской деятельности воспитанников»	Технология развивающего обучения
Разработка Проекта «Интерактивный научно-познавательный центр «ИнноПарк»	Компьютерные технологии, технология личностно-

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона

*Агзамова А.Ф., заместитель директора по УВР
МБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Радуга»
Калининского района ГО г. Уфа РБ*

В Центре развития творчества детей и юношества «Радуга» Калининского района с 2007 по 2011 годы под руководством кандидата педагогических наук Бахтияровой В.Ф. работала городская экспериментальная площадка по теме «Развитие творческих способностей детей в условиях реализации принципа преемственности в учреждении дополнительного образования детей».

Анализируя работу, проделанную в процессе реализации эксперимента и ее результаты, педагогический коллектив пришел к выводу, что многие дети, освоившие все четыре этапа образования в нашем Центре, реализовали свои творческие способности во взрослой жизни и прекрасно профессионально определились.

Педагоги Центра часто интуитивно выстраивали индивидуальные маршруты развития детей в образовательном пространстве и работали над развитием их внутреннего потенциала. Именно эта мысль дала толчок в 2013 году к началу работы над нынешней темой эксперимента «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона».

Современное образование основывается на признании ценности каждого учащегося как личности, что обусловило смену знаниево-ориентированной парадигмы на личностно-ориентированную. В связи с этим, особое значение приобретают такие процессы, как самообразование, самоопределение, самореализация, рефлексия детей, что вызывает необходимость реального осуществления индивидуализации образовательного процесса и его адаптации к потребностям каждого учащегося. В этих условиях одним из основных смыслов процесса обучения становится ориентация на развитие индивидуальности ребенка через системное построение образовательного процесса, базирующегося на согласованных компонентах организации педагогического взаимодействия от определения целей до получения результатов продуктивного характера, как в системе основного, так и дополнительного образования.

Изучив имеющийся значительный фонд научных работ по проблеме исследования, участники эксперимента пришли к следующему выводу: отдельные аспекты процесса индивидуализации с позиций современной системы образования остаются недостаточно раскрытыми. В частности, организационно-методическое обеспечение деятельности УДОД по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей в едином образовательном пространстве микрорайона не рассмотрено ни одним из авторов, поэтому педагоги- экспериментаторы нашего учреждения решили этот вопрос изучить, раскрыть. В связи с этим, они поставили перед собой следующую цель и задачи.

Цель эксперимента: разработать организационно-методическое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона.

Задачи:

1. Насыщение интегрированной деятельностью образовательного пространства УДОД и ОУ микрорайона образовательными программами различной направленности на основе различных видов деятельности.

2. Создание условий для включения детей в проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Создание мониторинга реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона (разработка критериев, параметров, диагностических материалов).

4. Разработка научно-методических материалов (рекомендации, пособия, статьи, программы, путеводители и т.п.) в помощь педагогам дополнительного образования, учителям ОУ по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона будет проходить успешно, если:

- осуществляется полная интеграция основного и дополнительного образования в целевом, содержательном, технологическом, результативном, управленческом аспектах;

- учреждение дополнительного образования представляет собой насыщенное образовательное пространство, где дети имеют возможность построить индивидуальную траекторию движения образования в микрорайоне;

- дети вовлекаются в процесс разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- осуществляется мониторинг разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе разработанных критериев и показателей.

Система разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона должна сложиться из 4 этапов, по ходу которых последовательно будут сформированы следующие друг за другом уровни знаний, умений и освоение детьми опыта культуры жизнедеятельности, а также профессиональной ориентации.

Этапы	Уровни
«Подготовительный»	Достижение уровня элементарной грамотности, которая характеризуется освоением элементарных средств учебно-познавательной деятельности и возможностью их применения для решения познавательных, коммуникативных и практических проблем.
«Начальный»	Достижение уровня функциональной грамотности, предполагающая усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов деятельности, понимание этих правил, готовность к их соблюдению.
«Освоение»	Достижение уровня компетентности в определённом виде художественной деятельности.

«Совершенствование»	Достижение уровня методологической компетентности, т.е. способности решать задачи в различных сферах деятельности на базе теоретических и практических знаний. К приоритетным задачам относятся проблемы: -ориентации в мире культуры (общекультурная компетентность); -проблемы ориентации в мире профессий, системе профессионального образования, ситуации на рынке труда, формирование знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования (до профессиональная компетентность); -исследовательские, мировоззренческие, творческие задачи (методологическая компетентность).
---------------------	---

На сегодняшний день педагоги-экспериментаторы создали карту образовательных услуг микрорайона Шакша Калининского района, разработали карту индивидуального образовательного маршрута ребёнка, которую представили для изучения и анализа родителям детей, охваченных экспериментом. Постоянно идёт процесс разработки материалов по исследуемой теме. 13 февраля 2014 года научным руководителем городской экспериментальной площадки, кандидатом педагогических наук Бахтияровой В.Ф. в ЦРТДиЮ «Радуга» проведён круглый стол для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений и представителей дошкольных образовательных учреждений микрорайона Шакша по теме «Создание единой информационно-образовательной карты микрорайона Шакша».

Данное мероприятие дало стимул объединить усилия всех образовательных учреждений нашего микрорайона для реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Участники круглого стола пришли к выводу, что индивидуальные образовательные маршруты включают в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социализации личности. Самое главное, они способствуют формированию у обучающихся опыта допрофессиональной подготовки.

Таким образом, реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве в МБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Радуга» Калининского района предполагает:

- обучение и развитие детей в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами;
- удовлетворенность детей и их родителей образовательными услугами Центра;
- сформированное умение ответственного выбора детей;
- осознанное проектирование детей своего жизненного и профессионального пути;
- творческую самореализацию детей;
- реализацию творческого потенциала педагогов УДОД;
- создание индивидуальных образовательных программ;

- разработку методических материалов в помощь педагогам УДОД и ОУ по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей.

**Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
через творческую деятельность в учреждении
дополнительного образования**

*Ивашкова О.Г., директор
МБОУДОД ЦДТ «Глобус»
Советского района ГО г. Уфа РБ*

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI века характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой. К ним можно отнести, в частности, понятие «инклюзивное образование».

Одним из приоритетов образовательной политики Российской Федерации является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья условиями для обучения и развития. И если сфера образовательных услуг охватывает данную категорию детей, то учреждения дополнительного образования детей практически не задействованы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

На базе Центра детского творчества «Глобус» Советского района работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится по нескольким направлениям.

С сентября 2012 года педагоги ЦДТ «Глобус» занимаются с учащимися СОШ № 7, на базе которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В процессе работы и общения с детьми на занятиях педагогами были выявлены их психолого-педагогические проблемы: формирование внутренней позиции, обретение спокойствия и уверенности в себе, развитие высокой познавательной и творческой активности, проблемы в общении со сверстниками и педагогами, страхи, эмоциональная нестабильность, тревожные состояния.

Для построения эффективной внеурочной работы с данной категорией детей, организации психолого-педагогической помощи психологом центра была разработана программа занятий по адаптации детей с ограниченными возможностями в системе инклюзивного образования «Семь цветов радуги», направленная на профилактику дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Одним из важных направлений является и организация взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация основных направлений по успешной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Центра детского творчества «Глобус», и, следовательно, в социуме, невозможна без тесного сотрудничества всех участников этого

сложного процесса: педагогов, родителей, детей. Решать поставленные задачи мы планируем через комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, вследствие которых социализация детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей в условиях инклюзивного образования будет более успешной.

Организация взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с родителями обучающихся

*Латыпова А.М., методист
МБОУ ДОД ДДТ «Дружный»
Советского района ГО г. Уфа РБ*

Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Семья является важным социальным институтом общества, микрогруппой, которая определяет развитие ребёнка и, в конечном счёте, развитие общества.

Актуальность данной темы в том, что в ней прописаны основные формы и методы взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и родителей обучающихся, так как без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. А. С. Макаренко писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».

Целью этой методической разработки в том, чтобы помочь педагогам дополнительного образования детей в организации совместных дел родителей и детей, что приведёт к расширению поля позитивного общения в семье и расширению воспитательного пространства учреждений.

Педагогический коллектив при взаимодействии с семьёй призван выполнять следующие функции:

- воспитательно-развивающая - привлечение родителей для активного участия в учебно-воспитательном процессе;
- просветительская - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;
- охранно-оздоровительная - создание условий для содержательного и безопасного развития воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни.

В Доме детского творчества «Дружный» Советского района был разработан проект «День семьи», который направлен на работу с родителями обучающихся. В рамках проекта разработаны цикл лекторий, рекомендаций по проблемам воспитания обучающихся. Заключительным этапом проекта является фестиваль «Моя семья». На фестиваль приглашаются родители всех объединений, где проходит праздничный концерт с участием детей, игры с родителями, конкурсы. После мероприятия все выходят на крыльцо загадывают желания и выпускают воздушные шары.

Музей народного творчества «Наследники» как развивающая среда и воспитательная система в Центре детского творчества «Глобус»

*Галиева Г.С., заместитель директора по УВР
МБОУДОД ЦДТ «Глобус»
Советского района ГО г. Уфа РБ*

В Центре детского творчества «Глобус» Советского района с 2009 года работает музей народного творчества «Наследники». Музей «Наследники» является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Целью нашего музея является - формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Но специфика музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. В музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества обучающихся, педагогов и родителей.

Привлечение обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно музей Центра детского творчества способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

В перспективах на 2013-2014 учебный год - создание виртуального музея народного творчества «Наследники».

Музей в образовательном учреждении - это сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и обучающихся.

Особенности обучения вокальному пению детей с задержкой психического развития

Серегина Е.В., педагог дополнительного образования

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из самых частых психических патологий среди детей. Особенность ЗПР в том, что это отставание обнаруживается не сразу – перед поступлением в детский сад или уже при поступлении в школу. Обучение – вот главное поле, где проявляется эта патология. Но не стоит считать ее приговором.

Эстетическое воспитание детей, формирование их духовного облика является важнейшей задачей воспитания подросткового поколения по ФГОС. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего мира, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей – все эти качества не появляются сами собой их необходимо воспитывать, систематически развивать. Искусство, и в частности музыка как одно из наиболее доступных и распространенных его форм, оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передавать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отобразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков пения и музыки является воспитание эстетических чувств учащихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.

Очень важно использовать разные приемы и разнообразный материал в работе по всем видам музыкальной деятельности, а также в коррекционной работе с детьми в коррекционных группах.

Вот почему так важно учитывать уровень развития детей, их психофизические и возрастные особенности, а также объем навыков по всем видам деятельности, которыми они владеют на данный момент. Используя те или иные приемы, работая над развитием восприятия музыки, над формированием певческих навыков или навыков выразительного движения, а также решая какие-то коррекционные задачи, желательно фиксировать для себя, какие из этих приёмов помогают достичь хороших результатов, создавая своеобразную «копилку полезных приёмов».

Применение методов арт-терапии в психокоррекции детско-родительских отношений

*Джумабаева С. И., педагог - психолог
МБОУ ДОД ДДТ «Дружный»
Советского района ГО г. Уфа РБ*

В современном обществе социальная ценность семьи, в особенности психологическое здоровье внутрисемейных отношений чрезвычайно велика. Одним из показателей психологического здоровья семьи являются детско-родительские отношения. Психоэмоциональной составляющей детско-родительских отношений, является так называемый феномен родительской любви (по Э.Фромму).

Эмоциональная близость - любовь к ребенку матери и отца формируется в процессе взаимодействия и общения с ребенком, т.е. в практике родительства.

В психологии родительскую любовь разделяют на материнскую и отцовскую. Согласно концепции Э.Фромма, любовь матери слепа и не знает справедливости. Любовь отца носит условный характер, она более социализирована и требовательна, ее ребенок должен заслужить.

Качество детско-родительских отношений зависит от качества супружеских отношений, в частности от теплоты отношений между матерью и отцом.

Эмоциональная связь с семьей, постоянное ощущение своей сопричастности – помогает ребенку справиться с переживаниями, быть более эмоционально и психологически устойчивым к негативным проявлениям извне.

Для коррекции нарушений эмоционального компонента детско-родительских отношений весьма эффективны методы арт-терапии. Поскольку, ведущий принцип арт-терапии заключается в том, что именно творческий процесс, включающий и художественное творчество, является целительным и способным улучшить человеческую жизнь (И.В.Сусанина). Именно творческий процесс способен привести к инсайту, самосознанию и трансформации. Также он позволяет найти новые решения привычных способов существования, взаимодействий с внешним миром и с самим собой.

Существует множество различных методов и приемов используемых в арт-терапии, это - метод спонтанного или свободного рисунка; «каракули» и спонтанные образы; рисование мандал и т.д.

Методы арт-терапии хорошо работают как индивидуально, так и в группах, в коррекции семейных отношений.

В своей практической деятельности я широко использую арт-терапевтические методы. Они позволяют добиться более эффективного результата при работе с детьми и их родителями. У детей значительно снижается уровень тревожности, связанный с внутренними переживаниями.

Средства формирования толерантности личности в полиэтнической среде

*Сагитова А.И., заместитель директора по УВР
МБОУ ДОД ДООЦТКиЭ «Меридиан»
Октябрьского района ГО г. Уфа РБ*

В современных условиях обострения политических, экономических и социальных проблем значительно возросла социальная направленность в формировании личности.

Первые приемы воспитания, элементы народной педагогики дошли до нашего времени с древнейших времен. Каждое поколение, каждый народ создавали свою систему воспитания. В России имеется богатейший опыт педагогики среды, включающей народные и национальные традиции, которые всегда отличались самобытностью и оригинальностью, гуманизмом и милосердием.

Важное место в формировании толерантности личности занимает приобщение школьников к прогрессивным национальным традициям и обычаям других народов.

В качестве приоритетных направлений отмечаются следующие:

- приобретение и усвоение знаний в системе ценностей этносоциума через родной язык и культуру;
- приобщение к национальным обычаям и обрядам, верованиям, искусству народа;
- приобщение к национальной культуре других народов с целью формирования уважения к их языку, культуре межнационального общения;

С целью гармонизации межэтнических отношений, создания нормальной социально-этнической атмосферы в образовательных учреждениях необходимо вовлекать воспитанников во внеучебные виды деятельности:

- расширение информации о жизни, культуре, традициях, быте народов мира;
- исследовательская деятельность учащихся в аспекте диалога культур;
- исключение материалов, унижающих другие нации и этносоциумы, оскорбляющих их достоинство, формирующих у детей негативное отношение к другому народу.

С этой целью используются следующие средства формирования толерантности личности в полиэтнической среде:

- использование в педагогической практике ситуаций непосредственных встреч ребенка с представителями иных культур, организуемых во время самостоятельных туристско-краеведческих экспедиций;
- встречи школьников с иными культурами могут быть смоделированы педагогом в специальных игровых ситуациях, где уже сами обучающиеся берут на себя роли представителей различных культур и, стараясь удерживать свою новую культурную позицию (что, конечно, требует от них основательной подготовки к игре), вступают в предусмотренный игровым сценарием «межкультурный» диалог по каким-либо проблемам.

Эмпирическая физика в системе внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС

*Гильманова М. Л., методист,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД «Станция юных техников»
Ленинского района ГО г. Уфа РБ*

Поставленная школьной реформой задача модернизации системы образования приводит к необходимости во многом по-новому взглянуть на место и роль дополнительного образования детей в современной школе, в целом на образовательную среду. Практика показывает, что дополнительное образование на том уровне, которого оно достигло сегодня, действительно могло бы стать незаменимой составной частью процесса обучения детей. Многие дополнительные образовательные программы могут выступать в роли факультативных курсов, стать прямым продолжением базовых

образовательных программ и дать при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Например, в учебном плане учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» Ленинского района разработан курс «Эмпирическая физика» по программе «Естествознание». Он реализуется для обучающихся 5-6 классов, в том числе и как программа внеурочной деятельности ФГОС основной общеобразовательной школы.

Эмпирическая физика – это физика (от др.-греч. φύσις — природа), утверждения которой подтверждаются или опровергаются наблюдениями и опытами.

На занятиях дети знакомятся с широким кругом явлений окружающего мира, пропедевтическая направленность которых готовит их к систематическому изучению курсов физики и химии.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование мотивации к познанию природы, базовых знаний для понимания взаимосвязи явлений природы и установление причинно-следственных связей между ними на основе принципов конструктивистской дидактики;

- обучение детей универсальным учебным действиям по наблюдениям, описаниям, подтверждениям экспериментами явлений окружающего мира на основе продуктивной деятельности.

Для решения данных задач используются эвристические и исследовательские методы обучения: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований. Эти методы в наибольшей степени обеспечивают развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении знаний при выполнении творческих заданий, экспериментальных исследований, так как основываются на личностно-ориентированных технологиях. Роль педагога в обучении меняется: он выступает как фасилитатор, организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности обучающихся детей и его результатов.

В условиях перехода к ФГОС нового поколения необходимо опираться на практико-ориентированную образовательную деятельность, включающую единство воспитания, обучения и непрерывного развития детей; 75% учебного времени в содержании образования при знакомстве детей с эмпирической физикой отводится на практическую работу – исследования и эксперименты.

Развитие ручной моторики у детей с ДЦП на занятиях декоративно-прикладным искусством

*Дюшкова И.А., педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ЦДТ «Глобус»
Советского района ГО г.Уфа РБ*

Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Основные проявления ДЦП неспособность сохранять нормальную позу и выполнять активные движения. Этому часто сопутствуют нарушения психики, речи, зрения, слуха, что в итоге отражается на социально

значимых навыках.

Занятия декоративно-прикладным творчеством имеют огромное коррекционное значение в жизни детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, они активизируют сенсорное развитие ребенка, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, способствуют совершенствованию коммуникативных навыков, а также развивают мелкую моторику рук.

Наша образовательная программа включает в себя занятия разных видов декоративно-прикладного искусства (лепка, рисование и аппликация).

Основными задачами с точки зрения развития мелкой моторики у детей с ДЦП являются: работа над мышцами кистей рук и пальцев; развитие тактильных ощущений; совершенствование зрительно-двигательной координации.

Особенно важна пальчиковая гимнастика. Помимо основного эффекта она способствует также развитию речи, т.к. проекция кисти руки в двигательной зоне головного мозга расположена очень близко от речевой моторной зоны.

Система должна состоять не только из заданий творческого характера, но и включать упражнения, направленные на развитие двигательной активности, специальные упражнения для нормализации тонуса рук, упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, точности направленных (произвольных) движений, развития глазомера, пространственного ориентирования, изучения схемы собственного тела, релаксации. Работа проводится в группе и индивидуально.

Кроме того, развивался кругозор детей, совершенствовались коммуникативные навыки. Результаты творческой работы детей демонстрируются на выставках.

**Нетрадиционные формы и методы работы с родителями
в рамках социального проектирования
в системе учреждений дополнительного образования детей**

*Сальникова В.В., педагог дополнительного образования,
Денисова Ю.А., педагог-психолог
МБОУ ДОД ДДТ «Новатор»
Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ*

В Доме детского творчества «Новатор» Орджоникидзевского района реализуется проект «Социальное проектирование как фактор активного взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования».

Постановка проблемы проекта. При внедрении новых форм работы с семьей будет выработана новая философия взаимодействия УДОД с родителями, которая позволит: воспитать и развить ребенка совместными усилиями ДДТ и семьи; вовлечь родителей в совместную с детьми продуктивно-творческую деятельность; заинтересовать в совместной работе родителей; активизировать работу родительской общественности; в большом выигрыше окажутся дети, ради которых осуществляется данный проект.

Актуальность проекта: Ввиду трудовой и социальной занятости семьи теряется внимание на сферу интересов досуговой деятельности детей. Взаимоотношения в семье становятся менее эмоциональными и открытыми. Совместная продуктивно-творческая деятельность обладает потенциалом установления делового и творческого взаимодействия родителей с детьми. Новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов в сфере дополнительного образования будут способствовать сближению и укреплению доверительных, любящих взаимоотношений, что обеспечит гармоничное развитие ребенка.

Краткое содержание проекта: анкетирование детей «Моя мама, лучшая мама на свете, потому что она...», экскурсия по ДДТ «Новатор», оформление стенда для родителей «Наши достижения», оформление выставки в учебной аудитории «Макраме», ознакомление с видом декоративно-прикладного творчества и образовательной программой объединения «Макраме» (слайды, мульты – видео), проведение совместного занятия по теме «Кулон с кольцом», фото-сессия, мульты- видео, посиделки «Сладкий стол», подведение итогов проекта с педагогами, обучающимися и родителями.

Ожидаемый результат: создать условия для формирования благоприятного воспитательного пространства ДДТ «Новатор», привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, выявить особенности профессионального педагогического взаимодействия педагогов и родителей с учетом современных тенденций семейного воспитания, сконструировать модель взаимодействия объединения «Макраме» и родителей, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

Взаимодействие педагога – воспитанника – родителя предполагает более тесное сотрудничество и целенаправленное воздействие на процесс воспитания и развития, вовлечение и участия родителей в культурную и досуговую деятельность совместно со своим ребенком, а значит, увеличивает эффективность процесса, и благоприятно влияет на культуру семейных отношений.

Содержание, формы и методы работы с родителями

*Бектимирова С.З., педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ДДТ «Новатор»*

Орджоникидзевского района ГО г. Уфа РБ

Формы и методы работы с родителями в Доме детского творчества «Новатор» Орджоникидзевского района направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательного учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование. Формы работы с родителями: традиционные (родительские собрания, участие родителей в мероприятиях: конкурсы, фестивали, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому) и нетрадиционные формы (родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения, родительские ринги, родительские конференции). Традиционные и нетрадиционные методы, формы

взаимодействия педагога с родителями детей ставят одну цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культуру жизни.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями. Такая форма работы дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители могут изложить собственное понимание вопроса и изменение подхода к его решению после прочтения книги.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть разнообразными. Главное, они должны научить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам.

Родительские конференции – очень актуальная форма деятельности, которая способствует обсуждению насущных проблем общества, активными членами которого станут дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье. В такой форме деятельности родители становятся активными участниками конференций. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Рекомендации научно-практической конференции «Современное дополнительное образование: традиции и инновации»

Заслушав и обсудив выступления главного инспектора Управления образования Администрации городского округа город Уфа РБ С.Ш.Мустафиной, доцента БГПУ им. Акмуллы, к.п.н. В.Ф. Бахтияровой, приняв во внимание предложения участников совещания, рассмотрев широкий круг вопросов, связанных с повышением инновационной активности учреждений дополнительного образования г. Уфы, участники НПК отмечают следующее.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной и экспериментальной деятельности. Это нашло свое отражение и в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательного процесса и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Разработка инновационной педагогической практики требует проведения научных практикоориентированных исследований, привлечения значительных научно-интеллектуальных сил и финансовых средств. Выращивание инновационной практики образования требует от участников процесса высокой научной квалификации и профессионализма.

В сентябре 2013 года 10 учреждений дополнительного образования детейобладающие следующими показателями:

- инновационный режим развития;
- высокое качество предоставляемых образовательных услуг;
- современное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- современное методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
- высококвалифицированный кадровый состав;
- активное внутриведомственное и межведомственное взаимодействие собразовательными учреждениями;
- высокий рейтинг учреждения в региональной системе образования.

подписали договор о сотрудничестве с БГПУ им. М.Акумлы, получив статус базовых площадок кафедры педагогики БГПУ им М.Акумлы.

По приказу ФГБОУ ВПО «БГПУ им.М.Акумлы» в соответствии с заключенными договорами о научно-методическом и опытно-экспериментальном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей г.Уфы была создана сеть базовых учреждений дополнительного образования детей – филиалов кафедры педагогики БГПУ им. М. Акумлы

На базе учреждений дополнительного образования детей открыты 6 городских экспериментальных площадок.

На базе ЦДТ «Созвездие» Октябрьского района работает сетевая городская экспериментальная площадка«Дифференцированный подход к выбору направлений профессионального карьерного роста педагогов УДОД как условие повышения качества профессионально-педагогической деятельности».

На базе ДДТ «Орион» Демского района, ДЮЦ «Салют» Орджоникидзевского района, МБОУ СОШ № 87 Калининского района, МБОУ СОШ № 103 с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков Демского района открыта сетевая городская экспериментальная площадка «Интеграция основного и дополнительного образования при введении Федерального государственного образовательного стандарта как условия повышения качества образования».

На базе ЦДТ «Глобус» Советского района открыта городская экспериментальная площадка по теме: «Оптимизация структуры управления как условия повышения эффективности работы ЦДТ «Глобус» Советского района».

На базе ЦРТДиЮ «Радуга» работает городская экспериментальная площадка «Развитие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона».

На базе детскогооздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий «Зенит» Орджоникидзевского района города Уфа

действуют 2 городские экспериментальные площадки: по теме «Школа - ресурсный центр профорientации по направлению «Туризм и краеведение», и «Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования общечеловеческих ценностей в контексте непрерывного образования».

На базе детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» Октябрьского района работает городская экспериментальная площадка БГПУ им. М.Акмуллы: «Этнокультурное воспитание в контексте туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей».

В системе дополнительного образования активно используются проектная деятельность, технологии проблемного, модульного, личностно-ориентированного обучения, информационные, игровые технологии.

Для успешной работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования детей создаются системы диагностики и психолого-педагогического сопровождения развития одаренности воспитанников.

С целью дальнейшего развития и достижения нового качества системы дополнительного образования НПК работников учреждений дополнительного образования участники конференции

Рекомендуют:

1. Заместителям директоров, заведующим методической работой, методистам учреждений дополнительного образования:

1.1. Способствовать созданию единого образовательного пространства УДОД с учреждениями начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и высшего профессионального образования для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

1.2. Осуществлять интеграцию основного и дополнительного образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.3. С целью поиска инновационных форм и нового содержания дополнительного образования активно использовать в практике обобщение и распространение педагогического опыта посредством регулярного проведения круглых столов, мастер-классов, дней открытых дверей УДОД.

1.4. Совершенствовать систему эффективной методической деятельности УДОД посредством объединения усилий и творчества педагогических работников всех уровней для активизации участия педагогов дополнительного образования в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе.

1.5. Совершенствовать систему мониторинга качества дополнительного образования детей.

1.6. Активизировать инновационную экспериментальную деятельность творчески работающих педагогов УДОД по проблеме интеграции основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС.

1.7. Совершенствовать программно-методическое обеспечение деятельности педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения успешной интеграции основного и дополнительного образования в

условиях введения ФГОС, повышения эффективности выявления и развития одаренных воспитанников, повышения качества образовательных услуг.

1.8. Стимулировать педагогов дополнительного образования к участию в педагогических конкурсах профессионального мастерства.

2. МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ:

2.1. Организовать комплекс мероприятий, направленных на плановое и систематическое повышение квалификации педагогов, методистов и руководителей УДОД, позволяющих в дальнейшем эффективно организовать образовательный процесс, создать условия для роста профессиональной компетентности педагога внутри учреждения, повысить качество образовательной деятельности УДОД.

2.2. Совершенствовать систему критериев и показателей качества дополнительного образования детей.

2.3. Обобщать и распространять опыт создания диагностических материалов, проведения мониторинговых исследований путем издания методических разработок в помощь педагогам, методистам УДОД г.Уфы.

2.4. Стимулировать экспериментальную деятельность по актуальным проблемам педагогики.

3. Высшим учреждениям образования и другим профессиональным учебным заведениям:

3.1. Усилить взаимодействие высших учебных заведений с УДОД с привлечением высокопрофессиональных специалистов в области науки и педагогики.

3.2. Разработать диагностические материалы, направленные на улучшение работы по управлению качеством дополнительного образования детей.

3.3. Участвовать в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе учреждений дополнительного образования детей.

3.4. Внедрять инновационные технологии в системе УДОД г. Уфы.

Содержание

Раздел 1. Модернизация образования: технологии, практический опыт ведущих школ...	3
<i>Мустафина С.А., Телелейко Е.А., Реш О.А.</i> Из опыта инновационной работы лицея.....	3
<i>Набиуллина А.Ф., Ямгутдинова Э.Р.</i> Инклюзивное образование и модернизация.....	4
<i>Пешкова Т.И., Матвеева И.В., Телелейко А.А.</i> О реализации проекта смешанного обучения в школе.....	5
<i>Кадочникова В.П.</i> Компетентностный подход в обучении школьников в условиях введения ФГОС.....	6
<i>Асфандиярова Ю.А.</i> Качество образовательных достижений лицея, ученика и учителя: формирование единого информационно-образовательного пространства и условий для достижения результатов.....	7
<i>Цап Н.С.</i> Применение электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.....	8
<i>Марковникова О.В.</i> Модернизация образования: из опыта работы школы (2000-2014 годы)...	9
<i>Богдан О.В.</i> Творческая самореализация личности обучающегося и педагогов условиях введения ФГОС.....	10
<i>Асадуллина Д.А.</i> Сохранение и умножение лучших традиций отечественного образования....	10
<i>Александрович И.С.</i> Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в начальной школе.....	11
<i>Васина Г.З.</i> Адаптация личности обучающихся в окружающем мире на основе развития ключевых компетенций.....	12
<i>Галиева Р.Р.</i> Использование инновационных современных образовательных технологий в процессе обучения биологии как главное условие модернизации российского образования...	13
<i>Дунаева М.А.</i> Проектная деятельность в процессе формирования общекультурных и нравственных качеств учащихся на уроках английского языка.....	14
<i>Миргалимова О.В.</i> Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность.....	15
<i>Чудинова Ю.В.</i> Формирование коммуникативной компетенции в начальной школе как ключевой компетенции, решающей проблему активной социализации личности.....	16
<i>Юманина Э.Ф.</i> Использование интеллект-карт на уроке английского языка для формирования информационной компетенции.....	17
<i>Леонова Г.А.</i> Виды работы с текстом при изучении раздела «Текстоведение» в 5-7 классах (УМК по русскому языку под ред. С.И. Львовой).....	18
<i>Макаренко О.Г.</i> Здоровьесберегающие технологии в обучении иностранным языкам.....	19
<i>Петрова Л.И.</i> Сетевые проекты в практике работы учителя начальных классов по ФГОС.....	20
<i>Вареник Т.П.</i> Система работы по формированию читательской деятельности.....	21
<i>Федорова И.Л.</i> Формирование адекватной самооценки у обучающихся на уроках в современной начальной школе.....	22
<i>Ситдигов Р.Д.</i> Опыт работы школы с. Лагерево.....	23
Рекомендации	24
Раздел 2. Системный подход к решению проблемы качества дошкольного образования..	26
<i>Закирова Г.Ю.</i> Стратегические направления развития ДОО в условиях внедрения ФГОС.....	26
<i>Ефимова Н.Г.</i> Роль методической службы в формировании профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений города Уфы.....	27
<i>Аденина О.Г.</i> Совершенствование качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.....	28
<i>Исанбаева Т.В.</i> Системно - деятельностный подход к образованию в условиях ФГОС.....	29
<i>Шамрук А.С.</i> Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения - стратегическая линия повышения качества дошкольного образования.....	30
<i>Трепачева Е.Д.</i> Организация предметно-развивающей среды как фактор повышения качества дошкольного образования.....	31
<i>Галиева З.З.</i> Формирование фонематических представлений с использованием игровых упражнений у детей с общим недоразвитием речи.....	32
<i>Каримова З.Н.</i> Системный подход в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида в коррекции нарушений речи дошкольников при логопункте.....	33
<i>Гумерова А.Ф.</i> Формирование коммуникативной компетенции и овладение нормами родного языка.....	34
<i>Ниязова З.Б.</i> Первые шаги в мир математики.....	35

<i>Мухаметкулова В.И.</i> Информатика для дошкольников.....	36
<i>Акатьева А.Р.</i> Формирование толерантной личности воспитанников в воспитательной среде образовательных учреждений.....	36
<i>Суркова О.К.</i> Повышение качества дошкольного образования в процессе организации проектной деятельности.....	37
<i>Идрисова Э.Э.</i> Использование информационных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения качества дошкольного образования.....	38
<i>Гусманова З.М.</i> Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду.....	39
<i>Кислицина А.М.</i> Использование принципов гендерного воспитания на занятиях музыкальной деятельностью в детском саду.....	40
<i>Яхина Л.Р.</i> Система упражнений с элементами черлидинга для формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.....	41
<i>Камаева А.Р.</i> Предупреждение психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста.....	42
<i>Зиятдинова Г.М.</i> Системный подход в дошкольном образовании детей на примере учреждения дополнительного образования.....	43
<i>Гиндуллина Д.У.</i> Создание образовательного пространства как необходимое условие развития личности дошкольника.....	44
<i>Шайтимерова А.В.</i> Системный подход в обучении танцам детей 5-6 лет.....	45
<i>Рекомендации</i>	46
Раздел 3. Современное дополнительное образование детей: традиции и инновации	48
<i>Баутдинова М.Х.</i> Инновационная деятельность в Центре детского технического творчества «Биктырыш».....	48
<i>Аззамова А.Ф.</i> Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона.....	49
<i>Ивашкова О.Г.</i> Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность в учреждении дополнительного образования.....	52
<i>Латыпова А.М.</i> Организация взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с родителями обучающихся.....	53
<i>Галиева Г.С.</i> Музей народного творчества «Наследники» как развивающая среда и воспитательная система в Центре детского творчества «Глобус».....	54
<i>Серегина Е.В.</i> Особенности обучения вокальному пению детей с задержкой психического развития.....	55
<i>Джумабаева С.И.</i> Применение методов арт-терапии в психокоррекции детско-родительских отношений.....	55
<i>Сагитова А.И.</i> Средства формирования толерантности личности в полиэтнической среде.....	56
<i>Гильманова М.Л.</i> Эмпирическая физика в системе внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС.....	57
<i>Дюшкова И.А.</i> Развитие ручной моторики у детей с ДЦП на занятиях декоративно-прикладным искусством.....	58
<i>Сальникова В.В., Денисова Ю.А.</i> Нетрадиционные формы и методы работы с родителями в рамках социального проектирования в системе учреждений дополнительного образования детей.....	59
<i>Бектимирова С.З.</i> Содержание, формы и методы работы с родителями.....	60
<i>Рекомендации</i>	61

Для заметок

Для заметок